



Co-funded by
the European Union



D6.2

Protokolldokument för retorikspel Specialiserad utbildning (lärare - ungdomsarbetare)

WP6: Utformning och genomförande av metoder för "retoriska talspel" för att främja utbildning i barns rättigheter och demokratiskt deltagande



UNA CASA
PER L'UOMO
società cooperativa sociale

COOPERATIVA
KIRIKÙ
APPASSIONATI DI EDUCAZIONE



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΚΦΡΑΣΗ

Inerciadigital



Nordic Horizon
Institute





Co-funded by
the European Union



D 6.2 Protokolldokument för retorikspel Specialiserad utbildning (lärare-ungdomsarbetare)

WP6: Utformning och implementering av metoder för "Rhetoric Speech Games" för att främja utbildning i barns rättigheter och demokratiskt deltagande



Huvudansvarig bidragsgivare: Europeiska uttrycket

Projektledare: Dr Stella Michael

Retorikutbildare: Manolis Polychronides M.A., statsvetare

JUNI 2025

Ansvarsfriskrivning

Finansierat av Europeiska unionen. Åsikter och åsikter som uttrycks är dock endast författarnas och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens eller Europeiska. Varken Europeiska unionen eller inte heller den beviljande myndigheten kan hållas ansvariga för dem.



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Sammanfattning	51.1 Kort översikt över WP6:s mål för lärarutbildning	5
1.2 Sammanfattning av utbildningsmetoder och förväntade resultat		5
2. Inledning		7
2.1 Bakgrund till lärarutbildningskomponenten		7
2.2 Betydelsen av förberedelse av lärare inom retorikutbildning		7
2.3 Koppling till barns rättigheter och demokratiska deltagande		8
3. Mål för utbildningen		9
3.1 Primära lärandemål		9
3.2 Kompetensramverk för utbildare		10
4. Målgrupp		12
4.1 Profiler och förutsättningar för utbildare		12
4.2 Specifikationer för ungdomsarbete		12
4.3 Språkliga och kulturella överväganden		13
5. Teoretiskt ramverk för utbildare		144
5.1 Principer för vuxnas lärande i retorikutbildningen		144
5.2 Kulturellt ansvarstagande pedagogik	Error! Bookmark not defined.	5
5.3 Underlättande respektive instruerande metoder		166
6. Struktur för utbildningsmoduler	Error! Bookmark not defined.	7
6.1 Modulöversikt och progression		177
6.2 Modul 1: Grundläggande förståelse för debatten (2 timmar)		188
6.3 Modul 2: Att bygga upp färdigheter i argumentation (2 timmar)		199
6.4 Modul 3: Underlätta diskussion och hantera meningsskiljaktigheter (2 timmar)		20
6.5 Modul 4: Bedömning och återkoppling i debatt (2 timmar)		22
6.6 Modul 5: Förstå dina mångkulturella elever (1 timme)		23
6.7 Modul 6: Anpassning av debattformat för mångkulturella miljöer (1,5 timmar)		24
6.8 Modul 7: Att leda debatter med kulturellt ansvar (1,5 timmar)		25
7. Riktlinjer för genomförande		27
7.1 Metoder för tillhandahållande av utbildning		277
7.2 Schema och tidsfördelning		288
7.3 Krav på resurser		299
7.4 Anpassningar i partnerländerna		30
8. Bedömning och certifiering		31
8.1 Bedömning av lärarkompetens		31
8.2 Krav för praktisk demonstration		32
8.3 Kriterier för certifiering		33
9. Stöd och uppföljning		34
9.1 Fortlöpande professionell utveckling		34
9.2 Nätverk för kollegialt lärande		35
9.3 Plattform för delning av resurser		36
10. Övervakning och utvärdering		37



10.1 Mått på utbildningens effektivitet	37
10.2 Påverkan på studenternas resultat	38
10.3 Kontinuerlig förbättringsprocess	39
11. Bilagor	40
11.1 Mallar för utbildningsmaterial	40
11.2 Bedömningsmatriser	42
11.3 Exempel på utbildningsplan	44
11.4 Protokoll för hantering av nödsituationer	45
12. Slutsats	47
13. Referenser	48



1. Sammanfattning

1.1 Kort översikt över WP6:s mål för lärarutbildning

Lärarutbildningen i arbetspaket 6 (WP6) fokuserar på att förse lärare och ungdomsarbetare med de kunskaper, färdigheter och kulturellt anpassade metoder som krävs för att underlätta retoriska spel och debattaktiviteter för barn i åldrarna 10-18 år. Detta omfattande utbildningsprogram omvandlar lärare från traditionella instruktörer till skickliga facilitatorer av demokratisk dialog, vilket ger dem möjlighet att skapa inkluderande utrymmen där invandrarbarn kan utveckla sina röster, kritiska tänkande och medborgerliga deltagandefärdigheter.

Utbildningen tar upp de unika utmaningarna med att arbeta med språkligt och kulturellt olika elevgrupper och ger praktiska strategier för att hedra kunskap om kulturarvet samtidigt som man bygger upp språkkunskaper och demokratiska kompetenser i värdlandet.

Viktiga mål för utbildningen:

- Utveckla lärarnas personliga debatt- och argumentationsförmåga
- Bygga kompetens i kulturellt lyhörda faciliteringstekniker
- Skapa kapacitet för att anpassa retorikaktiviteter till olika elevers behov
- Etablera bedömningsmetoder som värdesätter flerspråkiga och mångkulturella tillgångar
- Främja nätverk för utbildare för kamratstöd och resursdelning

1.2 Sammanfattning av utbildningsmetoder och förväntade resultat

Utbildningsmetodik

Programmet har ett mångfacetterat tillvägagångssätt som kombinerar erfarenhetsbaserat lärande, reflekterande praktik och utveckling i samarbete:

1. Erfarenhetsbaserat lärande

- Lärare deltar som debattdeltagare innan de underlättar
- Praktikbaserad kompetensutveckling genom rollspel och simulering
- Feedback och coaching i realtid under träningspassen

2. Ramverk för kulturellt ansvarstagande

- Resursbaserat förhållningssätt till flerspråkiga elever
- Integrering av kulturarvsspråk och kulturell kunskap
- Anpassningsstrategier för olika kommunikationsstilar

3. Samarbetsinriktat lärande



- Kollegial observation och feedback
- Gemensamt skapande av kulturellt relevant material
- Utbyte av bästa praxis mellan olika partner

4. Reflekterande praktik

- Strukturerad reflektion över erfarenheter av facilitering
- Analys av studenternas engagemang och resultat
- Planering av kontinuerliga förbättringar

Förväntade resultat

För utbildare:

- Säker facilitering av retoriska spel för olika åldersgrupper
- Förmåga att skapa inkluderande, kulturellt bekräftande inlärningsmiljöer
- Färdigheter i att bedöma argumentation och kommunikationsutveckling
- Kompetens i att hantera mångkulturell gruppdynamik
- Ökad förståelse för principerna för demokratiskt deltagande

För utbildningssystem:

- Ökad kapacitet för medborgarutbildning
- Förbättrat stöd för flerspråkiga elever
- Starkare kopplingar mellan skola och samhälle
- Förbättrade möjligheter till demokratiskt deltagande för ungdomar

För studenter (indirekta resultat):

- Ökat engagemang i medborgardialog
- Förbättrat kritiskt tänkande och kommunikationsförmåga
- Starkare känsla av tillhörighet och röst
- Förbättrad förberedelse för demokratiskt deltagande

2. Inledning

2.1 Bakgrund till lärarutbildningskomponenten



Projektet Theory of Change (TOC) utgår från att transformativ utbildning kräver transformativa pedagoger. Retorik och debatt har gamla rötter i demokratisk utbildning, men dagens utmaning ligger i att göra dessa kraftfulla verktyg tillgängliga och meningsfulla för dagens mångfaldiga och flerspråkiga elevgrupper. Denna del av lärarutbildningen tar itu med en kritisk lucka: att förbereda lärare för att underlätta retoriska spel som hedrar kulturell mångfald samtidigt som de bygger upp viktiga demokratiska färdigheter.

Traditionell lärarutbildning förbiser ofta de specifika kompetenser som behövs för att underlätta strukturerad dialog mellan elever med olika kulturell och språklig bakgrund. Detta utbildningsprogram fyller denna lucka genom att ge lärare både teoretisk förståelse och praktiska verktyg för att skapa inkluderande retorikutbildningsrum.

Historisk kontext: Utvecklingen från traditionell debattundervisning till kulturellt anpassad retorikundervisning återspeglar bredare förändringar i utbildningsfilosofin:

- Från lärarcentrerade till studentcentrerade metoder
- Från enspråkig till flerspråkig pedagogik
- Från konkurrensutsatta till samarbetsinriktade ramverk
- Från kulturell assimilering till kulturell bekräftelse

2.2 Betydelsen av att utbilda lärare i retorik

Effektiv retorikutbildning kräver mer än kunskap om argumentationsteknik - det krävs skicklig facilitering som kan navigera i kulturella skillnader, stödja flerspråkiga uttryck och skapa psykologiskt säkra utrymmen för medborgardialog. Lärarna fungerar som kulturella brobyggare och hjälper eleverna att koppla samman sina kunskaper om kulturarvet med demokratiskt deltagande i sina värdländer.

Varför specialiserad utbildning är viktig:

1. Komplexiteten i underlättandet

- Hantera flera perspektiv på ett respektfullt sätt
- Stöd till studenter med varierande språkfärdighetsnivåer
- Navigering i potentiellt känsliga kulturella ämnen
- Bygga upp självförtroende med bibehållen akademisk noggrannhet

2. Krav på kulturkompetens

- Förståelse för olika argumentationsstilar



- Känna igen kulturella kommunikationsmönster
- Anpassa västerländska debattformat så att de inkluderar alla
- Värdering av icke-linjära narrativa strukturer

3. Färdigheter för språkstöd

- Byggnadsställningar för komplexa begrepp för L2-elever
- Strategisk användning av kulturarvsspråk
- Att bygga upp ett akademiskt ordförråd genom meningsfulla sammanhang
- Stödja metoder för transspråkande

4. Demokratisk modellering

- Uppvisa respektfull oenighet
- Underlätta jämlikt deltagande
- Hantering av maktdynamik i diskussionen
- Främja kritisk medvetenhet

2.3 Koppling till barns rättigheter och demokratiska deltagande

Denna utbildning bidrar direkt till att förverkliga barns rättigheter enligt FN:s konvention om barnets rättigheter, särskilt artikel 12 (rätten att uttrycka åsikter) och artikel 13 (yttrandefrihet). Genom att förbereda pedagoger för att underlätta inkluderande retorikaktiviteter skapar vi möjligheter för alla barn - oavsett språklig eller kulturell bakgrund - att delta på ett meningsfullt sätt i beslut som påverkar deras liv.

Principer för rättighetsbaserad utbildning:

- Varje barns röst har ett värde
- Kulturell och språklig mångfald berikar den demokratiska dialogen
- Deltagarfärdigheter kan läras in och läras ut
- Utbildare är skyldiga att skydda deltagarnas rättigheter

Demokratiska kompetenser för lärare:

- Underlätta utan att införa personliga åsikter
- Skapa rättvisa möjligheter att tala
- Stöd till minoritetsperspektiv
- Skapa samförstånd med respekt för olik tänkande

3. Mål för utbildningen



3.1 Primära lärandemål

Efter att ha slutfört detta omfattande utbildningsprogram kommer lärare och ungdomsarbetare att visa att de behärskar följande områden:

A. Personlig retorik och debattkompetens

1. Färdigheter i argumentation

- Konstruera tydliga, evidensbaserade argument med hjälp av etablerade ramverk
- Identifiera och utvärdera olika typer av bevis
- känna igen och bemöta logiska felaktigheter
- Modellera effektiva tekniker för vederläggning

2. Utmärkt kommunikation

- Uppvisa tydlig och inkluderande verbal kommunikation
- Använda tekniker för aktivt lyssnande på ett effektivt sätt
- Använda icke-verbal kommunikation på ett stödjande sätt
- Anpassa registret för olika målgrupper

3. Tillämpning av kritiskt tänkande

- Analysera komplexa frågor ur flera perspektiv
- Utvärdera källans trovärdighet och partiskhet
- Sammanfatta olika synpunkter på ett konstruktivt sätt
- Visa prov på intellektuell ödmjukhet och nyfikenhet

B. Facilitering och pedagogiska färdigheter

1. Skapande av en inkluderande miljö

- Upprätta psykologisk säkerhet för risktagande
- Utforma kulturellt bekräftande lärandemiljöer
- Implementera demokratisk klassrumshantering
- Främja stöd och samarbete mellan kollegor

2. Differentierad undervisning

- Anpassa aktiviteter för olika kunskapsnivåer



- Bygga upp komplexa koncept på ett effektivt sätt
- Tillhandahålla multimodala inlärningsmöjligheter
- Balans mellan utmaning och stöd

3. Kulturell lyhördhet

- känna igen och värdesätta olika kommunikationsstilar
- Integrera kunskap om kulturarv på ett meningsfullt sätt
- Hantera kulturella konflikter på ett konstruktivt sätt
- Främja interkulturell förståelse

C. Kompetens för bedömning och återkoppling

1. Design av holistisk bedömning

- Utveckla kulturellt anpassade bedömningskriterier
- Skapa flera vägar för att demonstrera lärande
- Balansera process- och produktutvärdering
- Dokumentera tillväxt över tid

2. Leverans av konstruktiv feedback

- Ge specifik, handlingsinriktad feedback
- Balansera bekräftelse med tillväxtutmaningar
- Lära ut hur man ger feedback till andra
- Stödja utvecklingen av självutvärderingar

3.2 Kompetensramverk för utbildare

TOC Educator Competency Framework beskriver utvecklingen från nybörjare till expert:

Nivå 1: Grundläggande (0-6 månader)

- Grundläggande förståelse för retoriska principer
- Förmåga att underlätta enkla debattformer
- Medvetenhet om kulturella hänsynstaganden
- Inledande färdigheter i bedömning

Nivå 2: Utvecklande (6-12 månader)



- Säker facilitering av åldersanpassade debatter
- Integrering av kulturella perspektiv
- Effektiva differentieringsstrategier
- Konsekvent och stödjande feedback

Nivå 3: Godkänd (12-18 månader)

- Anpassning av format för specifika sammanhang
- Sofistikerad kulturell brobyggare
- Mentorskap för nyare facilitatorer
- Innovation inom aktivitetsdesign

Nivå 4: Expert (18+ månader)

- Ledarskap inom programutveckling
- Utbildning av andra utbildare
- Forskning och dokumentation av praxis
- Påverkansarbete för retorikutbildning



4. Målgrupp

4.1 Profiler och förutsättningar för utbildare

Detta utbildningsprogram vänder sig till pedagoger i olika sammanhang som arbetar med invandrare och mångkulturella elevgrupper:

Primär målgrupp:

- Grundskole- och gymnasielärare
- Specialister på språkstöd
- Lärare i samhällskunskap och samhällsorienterande ämnen
- Samordnare av program efter skoltid
- Facilitatorer för samhällsutbildning

Rekommenderade förkunskaper:

- Lärarlegitimation eller motsvarande erfarenhet
- Grundläggande kännedom om interaktiva undervisningsmetoder
- Engagemang för principer om inkluderande utbildning
- Öppenhet för att undersöka personliga kulturella fördomar
- Villighet att modellera sårbarhet i inläringen

Ingen tidigare erfarenhet av debatt krävs Programmet förutsätter ingen tidigare erfarenhet av debatt eller retorik, utan bygger upp dessa färdigheter från grunden samtidigt som det utnyttjar utbildarnas befintliga pedagogiska kunskaper.

4.2 Specifikationer för ungdomsarbetare

Ungdomsledare har unika styrkor när det gäller retorisk facilitering:

Värdefulla egenskaper hos ungdomsarbetare:

- Erfarenhet av informella utbildningsmiljöer
- Färdigheter i hantering av gruppdynamik
- Erfarenhet av kulturell medling
- Samhörighet och förtroende i samhället
- Flexibilitet i tillvägagångssätt



Specifika utbildningsanpassningar för ungdomsarbetare:

- Större vikt läggs vid informella inlärningsstrategier
- Fokus på samhällsbaserade applikationer
- Anpassning för andra miljöer än klassrum
- Integration med ramverk för ungdomsutveckling

4.3 Språkliga och kulturella överväganden

Krav på språkkunskaper:

- Behärskar värdlandets språk
- Ytterligare språk ses som en tillgång
- Villighet att stödja flerspråkiga metoder
- Bekvämlighet med kodväxling i utbildningssammanhang

Förväntningar på kulturkompetens:

- Självmedvetenhet om kulturell identitet och fördomar
- Erfarenhet av eller vilja att arbeta tvärkulturellt
- Respekt för olika världsbilder och värderingar
- Åtagande att motverka diskriminering

Hantering av mångfald bland utbildare: Utbildningen i sig modellerar inkluderande metoder och stöder utbildare som kan:

- Tala värdspråket som ytterligare ett språk
- Kommer själva från invandrarbakgrund
- Representera kulturella minoritetsgrupper
- Har varierande nivåer av formell utbildning



5. Teoretiskt ramverk för utbildare

5.1 Principer för vuxnas lärande i retorikutbildningen

Detta utbildningsprogram bygger på etablerad teori om vuxenutbildning och tar hänsyn till att lärare har rika erfarenheter och specifika utbildningsbehov:

Tillämpade andragogiska principer:

1. Självstyrt lärande

- Utbildare identifierar personliga lärandemål
- Val av övningsämnen och format
- Självutvärdering integrerad genomgående
- Ägarskap för professionell utveckling

2. Erfarenhet som resurs

- Bygga vidare på befintlig kunskap om undervisning
- Dela med sig av kulturell och språklig expertis
- Peer teaching och kollaborativt lärande
- Reflektion över praktiken

3. Problemcentrerat tillvägagångssätt

- Utmaningar i verkliga klassrum
- Möjligheter till omedelbar ansökan
- Kontextspecifika lösningar utvecklade
- Metodik för aktionsforskning

4. Intrinsik motivation

- Koppling till professionella värderingar
- Påverkan på studenternas framgång synlig
- Personlig utveckling erkänns
- Gemenskapens bidrag värdesätts

Element för transformativt lärande:

- Kritisk granskning av antaganden om debatt och argument
- Perspektivförändring avseende flerspråkiga elever
- Rekonstruktion av läraridentiteten som facilitator
- Utveckling av kritisk medvetenhet



5.2 Kulturellt ansvarstagande pedagogik

Utbildningen omfattar kulturellt responsiv pedagogik som både innehåll och metod:

Grundläggande principer:

1. Ramverk för kulturtillgångar

- Flerspråkighet som kognitiv fördel
- Kulturell kunskap som akademisk resurs
- Samhällsförbindelser som lärande nätverk
- Identitetsbekräftelse som akademiskt stöd

2. Integration av kritisk pedagogik

- Undersökning av makt i klassrumsdiskursen
- Utmaning av dominerande kulturella berättelser
- Studentinflytande i beslut om läroplaner
- Insatser för social rättvisa

3. Tillvägagångssätt för kunskapsfonder

- Validering av kunskap om hem och samhälle
- Integrering av familjens visdom
- Samhället som läroplansresurs
- Ömsesidiga relationer för lärande

Praktiska tillämpningar:

- Debattera ämnen från samhällsproblem
- Bevis inklusive kulturell kunskap
- Flera format för att hedra olika traditioner
- Bedömning som värdesätter olika styrkor



5.3 Underlättande respektive instruerande metoder

Utbildningen betonar en grundläggande förändring från instruktör till facilitator:

Traditionell undervisningsmodell:

- Läraren som kunskapsinnehavare
- Fokus på informationsöverföring
- Korrekt/inkorrekt binär
- Fokus på individuella prestationer
- Standardiserade resultat

Modell för underlättande:

- Läraren som vägledare och medlärare
- Fokus på kunskapsuppbyggnad
- Flera giltiga perspektiv
- Fokus på samarbete för att uppnå resultat
- Differentierade resultat

Utveckling av viktiga färdigheter i facilitering:

1. Tekniker för att ställa frågor

- Öppen förfrågan
- Sokratisk dialog
- Strategier för väntetider
- Uppföljande sondering

2. Ledning av koncernprocesser

- Strukturer för demokratiskt deltagande
- Konflikthantering
- Skapa samförstånd
- Energihantering

3. Neutral hållning Underhåll

- Hantering av personliga åsikter
- Balanserad presentation av perspektiv
- Djävulens advokat-teknik
- Erkännande av partiskhet



6. Struktur för utbildningsmoduler

6.1 Modulöversikt och progression

Utbildningsprogrammet består av sju sammankopplade moduler som levereras under 12 kontakttimmar, med ytterligare självstyrda inlärnings- och övningskomponenter. Den modulära strukturen möjliggör ett flexibelt upplägg med bibehållen sammanhängande kompetensutveckling.

Design av modulprogression:

Del A: Utveckling av personliga färdigheter (Modul 1-4, 8 timmar)

- Utbildare utvecklar sin egen förmåga att debattera och argumentera
- Upplev deltagarnas perspektiv innan du faciliterar
- Bygga upp självförtroende genom stödd praktik
- Etablera relationer för lärande mellan kollegor

Del B: Kulturanpassad implementering (modul 5-7, 4 timmar)

- Tillämpa färdigheter i mångkulturella sammanhang
- Utveckla strategier för kulturell anpassning
- Skapa inkluderande lärmiljöer
- Utforma kontextspecifika implementeringar

Leveransalternativ:

1. **Intensivt format:** 2 dagar × 6 timmar
2. **Utökat format:** 4 sessioner × 3 timmar
3. **Blandat format:** 8 timmar fysiskt möte + 4 timmar online
4. **Skolbaserat format:** 6 sessioner × 2 timmar med övning mellan



6.2 Modul 1: Grundläggande förståelse för debatten (2 timmar)

Session 1.1: Vad är debatt? (45 minuter)

Lärandemål:

- Skilja debatt från argument eller konflikt
- Identifiera viktiga inslag i en strukturerad debatt
- Erkänna debattens roll i demokratisk utbildning
- Koppla debatten till ramverk för barns rättigheter

Inledande aktivitet: Myth-Busting (15 minuter) Deltagarna utforskar och utmanar vanliga missuppfattningar:

- "Debatt handlar om att vinna argument"
- "Endast säkra talare kan debattera"
- "Debatt kräver omfattande ämneskunskaper"
- "Kulturella skillnader skapar hinder för debatt"

Introduktion av kärnbegrepp (30 minuter)

- Definition: Strukturerad dialog för att utforska komplexa frågor
- Demokratiskt kompetensbyggande syfte
- Element: Struktur, bevis, respekt, fokus på lärande
- Grundläggande terminologi och roller

Frågor för reflektion:

- Hur skiljer sig debatten från de diskussioner i klassrummet som du för närvarande leder?
- Vad är det som lockar eller oroar dig med att leda debatter?
- Hur kan debatten stödja dina flerspråkiga elever?

Session 1.2: Att uppleva debatten som deltagare (75 minuter)

Uppvärmningsdebatt Aktivitet (45 minuter) Ämne: "Skolor bör förlänga sin dag för att ge mer språkstöd"

- Slumpmässig gruppindelning
- Förenklat format med tydlig struktur
- Fokusera på att uppleva snarare än att prestera
- Facilitatorn modellerar stödjande vägledning



Strukturerad reflektion (30 minuter)

- Fysiska utmaningar noterade
- Upplevda känslomässiga reaktioner
- Strategier som växte fram naturligt
- Insikter för studentupplevelsen

Viktiga slutsatser:

- Empatisk facilitering bygger på personliga erfarenheter
- Struktur ger trygghet för risktagande
- Det finns flera giltiga tillvägagångssätt
- Förberedelsetiden är avgörande

6.3 Modul 2: Att bygga upp färdigheter i argumentation (2 timmar)

Session 2.1: Ett arguments anatomi (60 minuter)

Introduktion till PEEL-strukturen (20 minuter)

- Punkt: Tydligt påstående eller ståndpunkt
- Bevis: Stödjande fakta, exempel, data
- Förklaring: Hur bevisen stöder punkten
- Länk: Koppling till ett bredare debattämne

Kulturella anpassningar av PEEL:

- Narrativa bevis i många kulturer
- Cirkulär vs. linjär förklaringsstil
- Kollektiva kontra individuella exempel
- Ordspråksord och visdom som bevis

Övningsaktivitet: Bygga upp argument (25 minuter) Arbeta i kulturellt blandade par:

- Välj ett kulturellt relevant ämne
- Konstruera argument med hjälp av PEEL
- Inkludera både forskning och kulturella bevis
- Öva på att uttrycka dig tydligt



Peer review-processen (15 minuter)

- Protokoll för strukturerad återkoppling
- Fokus på tydlighet och användning av bevis
- Erkännande av kulturella styrkor
- Förslag till utveckling

Session 2.2: Utvärdering av bevis och källor (60 minuter)

Olika typer av bevis i mångkulturella sammanhang (20 minuter)

1. **Akademiska källor:** Forskning, statistik, expertutlåtanden
2. **Kulturell kunskap:** Gemenskapens visdom, traditionella metoder
3. **Levd erfarenhet:** Personliga berättelser och familjeberättelser
4. **Aktuella händelser:** Nyheter och aktuella exempel
5. **Analogier och metaforer:** Kulturella jämförelser

Kvalitetskriterier för olika bevismaterial (20 minuter)

- Trovärdighet i ett kulturellt sammanhang
- Relevans för det specifika argumentet
- Tillräckligt för stöd för fordringar
- Balans mellan olika typer av bevis
- Tillgänglighet för publiken

Övning: Workshop om utvärdering av evidens (20 minuter) Smågrupper utvärderar evidenspaket:

- Blandning av olika typer av bevis som tillhandahålls
- Kulturellt perspektiv tillämpas på utvärdering
- Diskussion om relativa styrkor
- Skapande av bevishierarki

6.4 Modul 3: Underlätta diskussion och hantera meningsskiljaktigheter (2 timmar)

Session 3.1: Att skapa säkra utrymmen för dialog (60 minuter)

Upprätta grundregler tillsammans (20 minuter) Process för att skapa tillsammans med eleverna:

1. Brainstorma behov för respektfull dialog
2. Översätta abstrakta begrepp till konkreta beteenden
3. Inkludera kulturella kommunikationsnormer
4. Skapa system för ansvarsutkrävande
5. Regelbunden översyn och förfining



Modellering av inkluderande språk (20 minuter)

- Omformulera konfrontativa svar
- Bekräfta samtidigt som du utmanar
- Bygga vidare på partiell förståelse
- Uppmuntra till fördjupning
- Hantering av dominerande röster

Övning: Scenarier för facilitering (20 minuter) Rollspel om vanliga utmaningar:

- Student dominerar diskussionen
- Kulturellt känsligt ämne dyker upp
- Språkbarriär frustrerar deltagare
- Personliga angrepp förekommer
- Känslomässig respons på ämnet

Session 3.2: Hantering av heta stunder och känslomässiga reaktioner (60 minuter)

Att förstå utlösande faktorer i mångkulturella miljöer (15 minuter)

- Immigrationsrelaterat trauma
- Möten med kulturella stereotyper
- Upplevelser av språklig skam
- Momenten då identiteten ogiltigförklaras
- Referenser till historiska konflikter

Strategier för nedtrappning (25 minuter)

1. Protokoll för omedelbar respons

- Pausa och bekräfta intensiteten
- Bekräfta känslor utan att stödja ståndpunkter
- Fokusera på inlärningsmålen
- Erbjuder bearbetningsalternativ

2. Kulturell känslighet vid de-eskalering

- Känna igen skillnader i kulturella uttryck
- Undvik skambaserade interventioner
- Inkludera samhällets värderingar i svaret
- Erbjuder alternativ som räddar ansiktet



Övning: Nödlägesövningar (20 minuter)

- Övning i skriptade scenarier
- Coachning och feedback från kollegor
- Utveckling av personliga manus
- Stärkt självförtroende genom repetition

6.5 Modul 4: Bedömning och återkoppling i debatt (2 timmar)

Session 4.1: Kulturellt responsiv utformning av bedömningar (60 minuter)

Holistisk bedömningsfilosofi (20 minuter) Att gå bortom ramverk med vinna/förlora:

- Tillväxt framför resultat
- Process vid sidan av produkt
- Ansträngning och risktagande värderas
- Kulturella bidrag uppmärksammas
- Flerspråkig kompetens krediterad

Utveckling av bedömningskriterier (20 minuter) Gemensamt skapande av kulturellt responsiva kriterier:

- Argumentkonstruktion i olika kulturer
- Bevisanvändning inklusive kulturell kunskap
- Indikatorer för respektfullt engagemang
- Tydlighet i kommunikationen på L2
- Demonstration av kritiskt tänkande
- Kulturella brobyggarsatser

Verktyg och dokumentation (20 minuter)

- Portföljbaserade metoder
- Alternativ för videoreflektion
- Integrering av kollegial bedömning
- Byggnadsställningar för självutvärdering
- System för uppföljning av framsteg



Session 4.2: Feedback som verktyg för lärande (60 minuter)

Principer för tillväxtorienterad feedback (15 minuter)

- Specifikt beteendefokus
- Handlingsbara nästa steg
- Erkännande av kulturella styrkor
- Risktagande hyllat
- Framsteg framför perfektion

Feedback-tekniker för flerspråkiga elever (25 minuter)

- System för visuell återkoppling
- Alternativ för återkoppling på modersmålet
- Stöd för översättning av kollegor
- Inspelad feedback för upprepning
- Gester och demonstrationer

Studentledda återkopplingssystem (20 minuter) Att lära studenterna att ge återkoppling:

- Meningsstartare på flera språk
- Protokoll för kulturell uppskattning
- Ramverk för konstruktiv kritik
- Integration av självutvärdering

6.6 Modul 5: Förstå dina mångkulturella elever (1 timme)

Session 5.1: Tillgångsbaserad utveckling av tankesätt (30 minuter)

Omformuleringsövning (15 minuter) Omvandla beskrivningar av underskott till redovisning av tillgångar:

- "Begränsad engelska" → "Framväxande flerspråkig"
- "Saknar bakgrundskunskap" → "Bidrar med annan kunskap"
- "För tyst" → "Genomtänkt processor"
- "Argumenterar på ett annorlunda sätt" → "Ger ett kulturellt perspektiv"

Praktisk kartläggning av tillgångar (15 minuter)

- Inventering av språkliga repertoarer
- Granskning av kulturell kunskap



- Kartläggning av samhällsförbindelser
- Identitet styrka erkännande
- Identifiering av motståndskraftsfaktorer

Session 5.2: Kulturella kommunikationsmönster (30 minuter)

Variationer i kommunikationsstil (15 minuter) Förståelse för kulturella skillnader:

- Hög kontext kontra låg kontext
- Direkt kontra indirekt argumentation
- Individuell kontra kollektiv tillskrivning
- Linjärt kontra cirkulärt berättande
- Tystnad som kommunikation

Strategier för inkluderande anpassning (15 minuter)

- Flera strukturer för deltagande
- Varierande svarstidstillägg
- Alternativa uttrycksformer
- Kulturella medlarroller
- Tillstånd för kodväxling

6.7 Modul 6: Anpassning av debattformat för mångkulturella miljöer (1,5 timmar)

Session 6.1: Strategisk flerspråkig integration (45 minuter)

Heritage Language som kognitiv resurs (20 minuter) När och hur L1 ska integreras:

- Konzeptutvecklingsfaser
- Stöd för komplexa resonemang
- Förklaring av kulturellt begrepp
- Förbättrat samarbete mellan kollegor
- Möjligheter till familjeengagemang

Scaffolding-strategier (25 minuter) Att bygga broar mellan språk:

- Aktiviteter för igenkänning av kognater
- Konzeptkartläggning på olika språk
- Protokoll för översättningspartnerskap
- System för visuellt stöd
- Graderad språkutgivning



Session 6.2: Kulturellt relevant läroplan (45 minuter)

Kriterier för val av ämne (20 minuter) Säkerställa ett meningsfullt engagemang:

- Test av samhällsrelevans
- Potential för flera perspektiv
- Kulturell säkerhetsbedömning
- Åldersanpassad komplexitet
- Åtgärds möjlighet inkludering

Workshop om ämnesutveckling (25 minuter)

- Brainstorming kring samhällsfrågor
- Kartläggning av kulturella perspektiv
- Identifiering av källa för bevismaterial
- Process för screening av känslighet
- Integration av studentröster

6.8 Modul 7: Att leda debatter med kulturellt ansvar (1,5 timmar)

Session 7.1: Förberedelser inför debatten - Excellence (45 minuter)

Utökade förberedelseprotokoll (20 minuter) Stöd för olika elever:

- Aktivering av kulturell kunskap
- Flerspråkig tid för brainstorming
- Stöd för bevisinsamling
- Strukturer för repetition av argument
- Aktiviteter för att stärka självförtroendet

Strategier för differentiering (25 minuter)

- Rollfördelning efter styrka
- Flexibla möjligheter till tidsanpassning
- Flera uttrycksmöjligheter
- System för kamratstöd
- Variationer i framgångskriterierna



Session 7.2: Mästerlig facilitering under debatter (45 minuter)

Beslutsfattande i stundens ingivelse (20 minuter)

- Dynamik i läsgruppen
- Tidpunkt för intervention
- Stöd utan att rädda
- Utmana utan att överväldiga
- Navigering i kulturella konflikter

Att bygga kulturella broar (25 minuter) Underlättande för förståelse:

- Framhävande av kopplingar
- Översättning av kulturella begrepp
- Hitta gemensamma värderingar
- Att hylla olikheter
- Modellering av nyfikenhet



7. Riktlinjer för genomförande

7.1 Metoder för tillhandahållande av utbildning

Programmet använder flera olika leveransmetoder för att tillgodose olika inlärningsstilar och sammanhang:

Workshops ansikte mot ansikte

- Primärt leveranssätt för kärnmoduler
- Interaktivt, erfarenhetsbaserat lärande
- Omedelbar övning och feedback
- Uppbyggnad av relationer med kamrater
- 70% av den totala träningstiden

Komponenter för lärande online

- Kompletterande resurser och läsningar
- Videoexempel på facilitering
- Forum för reflektion
- Plattformar för resursdelning
- 20% av den totala träningstiden

Praxisbaserat lärande

- Genomförande mellan sessioner
- Möjligheter till kollegial observation
- Dokumenterade reflektioner över praktiken
- Erfarenheter av facilitering genom mentorskap
- 10% av den totala träningstiden

Blended Learning-alternativ För partners med geografiska eller tidsmässiga begränsningar:

- Grundläggande begrepp online, övning face-to-face
- Synkrona online-workshops med grupprum
- Asynkrona diskussionsforum
- Lokala praktikgrupper med virtuellt mentorskap



7.2 Schema och tidsfördelning

Standardutbildningsschema (12 kontakttimmar)

Alternativ A: Två dagars intensivkurs

- Dag 1: Modulerna 1-3 (6 timmar)
 - 9:00-10:30: Modul 1
 - 10:45-12:15: Modul 2
 - 13:00-15:00: Modul 3
- Dag 2: Modulerna 4-7 (6 timmar)
 - 9:00-11:00: Modul 4
 - 11:15-12:15: Modul 5
 - 13:00-14:30: Modul 6
 - 14:45-16:15: Modul 7

Alternativ B: Serie med fyra sessioner

- Session 1: Modulerna 1-2 (3 timmar)
- Session 2: Modul 3 (2 timmar) + Övning
- Session 3: Modul 4 (2 timmar) + Övning
- Session 4: Modulerna 5-7 (3 timmar)

Alternativ C: Utökad professionell utveckling

- Sex 2-timmars sessioner under 6 veckor
- Övningsimplementering mellan sessionerna
- Komponenter för kollegial observation
- Gradvis uppbyggnad av färdigheter



7.3 Krav på resurser

Human Resources

- Ledande utbildare med expertis inom debatt och mångkulturell utbildning
- Biträdande facilitatorer för grupparbeten (ratio 1:10)
- Gästtalare från invandrargrupper
- Studentdemonstratorer för modellering

Fysiska resurser

- Möjlighet till flexibel placering av säten
- Väggutrymme för att sätta upp grupparbeten
- Utrymmen för smågrupper
- Teknik för videoexempel

Materiella resurser

- Handböcker för deltagarna på relevanta språk
- Mallar för uppbyggnad av argument
- Ramverk för utvärdering av evidens
- Exempel på bedömningsmatris
- Protokoll för hantering av nödsituationer
- Guider för kulturell kommunikation

Digitala resurser

- Tillgång till onlineplattform
- Videobibliotek med debatter
- Digitala samarbetsverktyg
- Tillgång till resursförvar
- Kommunikationsforum



7.4 Anpassningar i partnerländerna

Varje partnerland bör anpassa utbildningen till lokala förhållanden:

Grekland Anpassningar

- Integration med befintliga ramverk för interkulturell utbildning
- Tyngdpunkt på integration av flyktingar
- Grekisk demokrati historiska kopplingar
- Partnerskap med lokala NGO:er

Spanien Anpassningar

- Anknytning till regional språkpolitik
- Fokus på migration i Latinamerika
- Medverkan av organisationer i det civila samhället
- Implementering av samhällscenter

Sverige Anpassningar

- Integration med folkbildningstraditioner
- Tonvikt på metoder för att skapa samförstånd
- Kontakter med ungdomsråd
- Fokus på program efter skoltid

Italien Anpassningar

- Migrationssammanhang i Medelhavsområdet
- Fokus på familjeengagemang
- Partnerskap med lokalsamhället
- Integration av kulturell förmedling

Cypern Anpassningar

- Samband mellan freds- och demokratiutbildning
- Hänsyn till flera språk
- Partnerskap mellan olika befolkningsgrupper



8. Bedömning och certifiering

8.1 Bedömning av lärarkompetens

Bedömningsmetoderna speglar den inkluderande och tillväxtorienterade filosofi som används för bedömning av studenter:

Portfoliobaserad bedömning Lärare sammanställer bevis på lärande:

- Reflektionsdagböcker från varje modul
- Videoklipp av facilitering av övningar
- Anpassningar av lektionsplaner skapade
- Feedback från studenter samlas in
- Anteckningar från kollegial observation
- Berättelse om personlig utveckling

Demonstrationer av kompetenser

- Underlätta en minidebatt med kollegor
- Utforma en kulturellt anpassad debattaktivitet
- Svara på utmanande scenarier
- Ge feedback demonstration
- Skapa bedömningsmatris

Komponenter i självutvärderingen

- Kartläggning av kompetens före utbildning
- Reflektion över framsteg vid halvtid
- Slutlig självutvärdering
- Målsättning för fortsatt tillväxt
- Identifiering av styrkor och utmaningar



8.2 Krav för praktisk demonstration

För att få certifiering måste utbildare visa:

1. Färdigheter i facilitering

- 20-minuters debattfacilitering med referensgrupp
- Lämpliga byggnadsställningar för olika elever
- Effektiv tidshantering
- Strategier för inkluderande deltagande
- Konstruktiv feedback

2. Planeringskompetens

- Kulturellt anpassad lektionsplan
- Differentieringsstrategier inkluderade
- Utvärderingsplan utvecklad
- Material anpassat för sammanhanget
- Studentinflytande integrerat

3. Reflektion och tillväxt

- Skriftlig reflektion över praktiken
- Identifiering av tillväxtområden
- Handlingsplan för genomförande
- Engagemang för kontinuerligt lärande
- Planer för deltagande i nätverk



8.3 Kriterier för certifiering

Certifieringsnivåer:

Grundläggande certifikat

- Närvaro vid alla kärnmoduler
- Framgångsrik demonstration av facilitering
- Grundläggande inlämning av portfölj
- Engagemang för implementering

Avancerat certifikat

- Grundläggande krav plus:
- 20 timmars dokumenterad praktik
- Mentorskap för ny facilitator
- Innovation inom anpassning
- Dokumentation av studentresultat

Certifikat för utbildare

- Avancerade krav plus:
- 50 timmars erfarenhet av facilitering
- Assistans vid leverans av utbildning
- Bidrag till resursutveckling
- Forsknings- eller dokumentationsprojekt



9. Stöd och uppföljning

9.1 Fortlöpande professionell utveckling

Lärandet fortsätter efter den inledande utbildningen genom strukturerat stöd:

Övningscirklar varje månad

- Underlättade peer learning-grupper
- Utmana problemlösningen
- Dela med dig av framgångshistorier
- Möjligheter att öva färdigheter
- Bidrag från gästade experter

Kvartalsvisa workshops om färdigheter

- Avancerade tekniker för facilitering
- Nya aktivitetsformat
- Integration av teknik
- Uppdateringssessioner om forskning
- Fördjupning av kulturell kompetens

Årlig TOC-konferens för utbildare

- Utbyte av erfarenheter mellan länder
- Presentationer av bästa praxis
- Möjligheter för studenter att visa upp sig
- Möten för politisk dialog
- Förstärkning av nätverk



9.2 Nätverk för kollegialt lärande

Lokala nätverk

- Skolbaserade lärteam
- Övningsgemenskaper på distriktsnivå
- Samarbete med ungdomsorganisationer
- Partnerskap med universitet
- Kontakter med frivilligorganisationer

Nationella nätverk

- Plattformar för samarbete online
- System för resursdelning
- Program för mentorskap mellan kollegor
- Cirklar för kvalitetssäkring
- Inkubatorer för innovation

Internationella nätverk

- Utbyte av TOC-partners
- Möjligheter till virtuell observation
- Resursutveckling i samarbete
- Partnerskap inom forskning
- Gemensamma studentaktiviteter

Nätverksaktiviteter:

- Virtuella möten varje månad
- Gemensam lösning av utmaningar
- Samskapande av resurser
- Partnerskap för kollegial handledning
- Projekt för aktionsforskning



9.3 Plattform för delning av resurser

Digitalt förvar Innehåll:

- Mallar för lektionsplaner
- Anpassning av aktiviteter efter ålder/nivå
- Bibliotek med bedömningsverktyg
- Videoexempel med anteckningar
- Studentmaterial på flera språk
- Protokoll för hantering av nödsituationer
- Forskningsartiklar och uppdateringar

Förväntningar på bidrag:

- Varje utbildare delar 2 resurser årligen
- Peer review av delat material
- Kontinuerlig förbättring av resurser
- Översättningsstöd för viktiga material
- Protokoll för tillskrivning och bekräftelse

Kvalitetssäkring:

- Peer review-process
- Anpassning av studentresultat
- Kontroll av kulturell lämplighet
- Tillgänglighetsstandarder
- Regelbundna uppdateringar och revideringar



10. Övervakning och utvärdering

10.1 Mått på utbildningens effektivitet

Omedelbara resultat (0-3 månader)

- Lärarnas förtroende
- Resultat av kunskapsbedömning
- Demonstration av färdigheter kvalitet
- Planering av implementering slutförd
- Deltagande i nätverk

Resultat på kort sikt (3-6 månader)

- Antal debatter som underlättats
- Deltagande av studenter
- Använda anpassningsstrategier
- Uppkomna och hanterade utmaningar
- Utnyttjande av kamratstöd

Resultat på medellång sikt (6-12 månader)

- Studenternas kompetensutveckling dokumenterad
- Evidens för inkluderande arbetssätt
- Exempel på kulturella brobyggare
- Nivåer för samhällsengagemang
- Indikatorer för programmets hållbarhet

Utvärderingsmetoder:

- Enkäter före och efter utbildning
- Rubriker för demonstration av färdigheter
- Loggar för implementering
- Insamling av feedback från studenter
- Protokoll för kollegial observation
- Diskussioner i fokusgrupper
- Foto-/videodokumentation



10.2 Påverkan på studenternas resultat

Indikatorer på studentnivå:

- Deltagarfrekvens per demografisk grupp
- Utveckling av kommunikationsfärdigheter
- Demonstrationer av kritiskt tänkande
- Uttryck för kulturell stolthet
- Aktiviteter för demokratiskt engagemang
- Kopplingar till akademiska prestationer
- Social-emotionell tillväxt

Indikatorer på klassrumsnivå:

- Inkluderande klimatåtgärder
- Kvalitet på kamratrelationer
- Mångkulturell förståelse
- Förbättrad konfliktlösning
- Kollaborativt lärande ökar
- Nivåer av familjeengagemang

Indikatorer på skolnivå:

- Antagandegrad för program
- Politiskt inflytande
- Partnerskap med gemenskapen
- Resursfördelning
- Hållbarhetsplanering
- Initiativ för replikering



10.3 Kontinuerlig förbättringsprocess

Återkopplingsslingor:

1. Feedback från utbildare

- Utvärderingar efter utbildning
- Undersökningar efter halva genomförandet
- Årlig omfattande granskning
- System för förslagslådor
- Diskussioner i fokusgrupper

2. Studenternas röst

- Regelbunden insamling av feedback
- Rådgivande grupper för ungdomar
- Studentledd utvärdering
- Alternativ för kreativa uttryck
- Anonyma ingångskanaler

3. Gemenskapens synpunkter

- Feedback från föräldrar/vårdnadshavare
- Samråd med ledare i samhället
- Kulturell organisation
- Arbetsgivarens perspektiv
- Spårning av samhällsengagemang

Implementering av förbättringar:

- Kvartalsvisa uppföljningsmöten
- Årliga uppdateringar av läroplanen
- Responsiva anpassningsprotokoll
- Pilotprogram för innovation
- Processer för integrering av forskning



11. Bilagor

11.1 Mallar för utbildningsmaterial

A. Mall för argumentkonstruktion (flerspråkig)

Engelsk version:

MIN ARGUMENTATIONSBYGGARE

Min huvudpunkt (P): _____

Min bevisning (E):

☐ Forskning/Statistik: _____

☐ Kulturell kunskap: _____

☐ Personlig erfarenhet: _____

☐ Aktuella exempel: _____

Min förklaring (E):

Hur stöder detta bevis min poäng?

Min länk (L):

Hur hänger detta ihop med vårt debattämne?



B. Planeringsmall för facilitering

KULTURELLT LYHÖRD DEBATTPLAN

Ämne: _____

Åldersgrupp: _____ Språknivåer: _____

Kulturella överväganden:

- Känsliga aspekter: _____
- Kulturella tillgångar att dra nytta av: _____
- Potentiella konflikter: _____

Differentieringsstrategier:

- För nya talare: _____
- För talare av kulturarv: _____
- För självsäkra talare: _____

Fokus för bedömningen:

- Lärandemål: _____
- Indikatorer för framgång: _____
- Feedbackmetoder: _____



11.2 Bedömningsmatriser

A. Kompetensbeskrivning för handledning av utbildare

Kompetensområde	Utveckling	Lämplig	Avancerad
Skapa en inkluderande miljö	Fastställer grundläggande spelregler; några elever deltar	Alla elever har möjligheter; kulturella skillnader erkänns	Dynamiska inkluderingsstrategier ; studenter leder inkluderingsarbetet
Hantering av flerspråkigt deltagande	Tillåter L1-användning ibland; huvudsakligen engelskfokuserad	Strategisk L1-integration; byggnadsställningar för förståelse	Sömlöst flerspråkigt flöde; studenterna kan tryggt översätta till andra språk
Underlätta kritiskt tänkande	Ställer grundläggande frågor; accepterar ytliga svar	Utmanar till djupare tänkande; kopplar samman idéer	Studenter genererar kritiska frågor; tydlig metakognition
Ge feedback	Allmänt beröm; några specifika kommentarer	Balanserad, specifik feedback; tillväxtorienterad	Eleverna gör en korrekt självutvärdering; kamratresponsen är sofistikerad
Kulturell lyhördhet	Medveten om olikheter; strävar efter inkludering	Integrerar aktivt kulturella perspektiv	Studenter överbryggar kulturer på egen hand; innovation inom inkludering



B. Rubric för uppföljning av studenternas framsteg

Kompetensområ de	Början	Utveckling	Att uppnå	Överskridande
Konstruktion av argument	Yttrande från stater	Åsikt + skäl	Tydlig punkt med bevis	Flera bevis, nyanserad
Kulturell integration	Delar personlig uppfattning	Kopplar till kultur	Överbryggar kulturer	Förnyar anslutningar
Respektfullt engagemang	Lyssnar tyst	Svarar artigt	Bygger vidare på idéer	Underlättar för andra
Språkutveckling	Grundläggande ordförråd	Utvidgat uttryck	Förtroendefull kommunikation	Sofistikerad användning



11.3 Exempel på utbildningsplan

INTENSIVT SCHEMA FÖR TVÅ DAGAR

Dag 1: Bygga grunden

- 8:30-9:00 Registrering, välkomstcirkel
- 9:00-10:30 Modul 1: Att förstå debatten
- Aktivitet för att avliva myter
 - Centrala begrepp
 - Erfarenhetsdebatt
- 10:30-10:45 Paus för förfriskningar
- 10:45-12:15 Modul 2: Konstruktion av argument
- PEEL-struktur
 - Typer av kulturella bevis
 - Övning och kollegial granskning
- 12:15-13:00 Lunch (kulturellt potluck uppmuntras)
- 13:00-15:00 Modul 3: Färdigheter i facilitering
- Skapande av säkra utrymmen
 - Hantering av meningsskiljaktigheter
 - Övningsscenarier
- 15:00-15:15 Reflektionscirkel
- 15:15 Avslutning dag 1

Dag 2: Kulturell lyhördhet

- 8:30-9:00 Öppningscirkel, reflektioner dag 1
- 9:00-11:00 Modul 4: Bedömning och återkoppling
- Utformning av holistisk bedömning
 - Tekniker för återkoppling
 - Studenternas självutvärdering
- 11:00-11:15 Energizer-paus
- 11:15-12:15 Modul 5: Förståelse för elever
- Tillgångsbaserat tankesätt
 - Kommunikationsmönster
- 12:15-13:00 Lunch & nätverkande
- 13:00-14:30 Modul 6: Anpassning av format
- Flerspråkiga strategier



- Workshop för ämnesval

14:30-14:45 Rörelsepaus

14:45-16:15 Modul 7: Planering av genomförande

- Protokoll för beredning

- Planering av första debatten

16:15-16:45 Avslutningsceremoni

- Åtaganden

- Uppbyggnad av nätverk

- Firande

11.4 Protokoll för hantering av nödsituationer

A. När kulturkonflikter uppstår

Omedelbart svar:

1. Aktivitet för paus: "Låt oss ta en stund ..."
2. Bekräfta spänningar: "Jag märker att olika perspektiv växer fram ..."
3. Påminn om värderingar: "Kom ihåg vårt åtagande att förstå ..."
4. Omformulera som lärande: "Det här är ett tillfälle att lära sig om olika åsikter..."

Uppföljning av åtgärder:

- Privata samtal med berörda studenter
- Medverkan av kulturförmedlare vid behov
- Reparativ cirkel om så är lämpligt
- Dokumentation för framtida förebyggande åtgärder
- Samråd med lokalsamhället om det är allvarligt

B. När elever upplever känslomässiga utlösande faktorer

Igenkänningstecken:

- Plötslig tillbakadragenhet eller tystnad
- Känslomässigt utbrott eller tårar
- Aggressiv verbal respons
- Fysiska tecken på oro
- Begäran om utträde

Svarsprotokoll:

1. Säkerställ omedelbar säkerhet



2. Erbjud valmöjligheter: "Vill du gå ut eller ska vi ta en paus?"
3. Tilldela peer support om så är lämpligt
4. Fortsätt med känslighet för gruppen
5. Följ upp individuellt

C. När språkbarriärer skapar kris

Förebyggande strategier:

- Visuellt stöd alltid tillgängligt
- Peer Translators identifierade
- Brytningsoptioner normaliserade
- Framgång omdefinieras på ett inkluderande sätt

Krishantering:

1. Normalisera kampen omedelbart
2. Erbjud flera kommunikationsalternativ
3. Engagera stöd från kollegor
4. Justera förväntningarna
5. Hylla ansträngningen oavsett



12. Slutsatser

Detta protokolldokument för specialutbildningen i retorikspel utgör ett omfattande ramverk för att förbereda pedagoger för att underlätta transformativ demokratisk utbildning. Genom att kombinera rigorös kompetensutveckling med kulturellt lyhörd pedagogik ger programmet lärare möjlighet att skapa inkluderande utrymmen där alla ungdomar - oavsett språklig eller kulturell bakgrund - kan utveckla sina röster och delta på ett meningsfullt sätt i det demokratiska samhället.

Framgången för detta utbildningsprogram beror inte bara på kvaliteten på den inledande förberedelsen utan också på det pågående engagemanget för reflekterande praktik, kollegialt lärande och kontinuerlig förbättring. När utbildare implementerar dessa metoder ansluter de sig till en växande grupp av praktiker som arbetar för jämlik utbildning och demokratiskt deltagande.

Genom detta arbete bidrar vi till att bygga samhällen där mångfald hyllas, där flera perspektiv värdesätts och där varje ung person har verktygen och självförtroendet att forma sina samhällen och sin framtid. Detta är det djupa ansvar och den möjlighet som en kulturellt lyhörd retorikutbildning innebär.



13. Referenser

Grundläggande texter

Banks, J. A. (2015). *Kulturell mångfald och utbildning: Foundations, curriculum, and teaching* (6:e uppl.). Routledge.

Freire, P. (2018). *De förtrycktas pedagogik* (50-årsjubileumsutgåva). Bloomsbury Academic.

Gay, G. (2018). *Kulturanpassad undervisning: teori, forskning och praktik* (3:e uppl.). Lärarhögskolan Press.

González, N., Moll, L. C., & Amanti, C. (Eds.). (2005). *Fonder av kunskap: Teoretiserande praxis i hushåll, samhällen och klassrum*. Lawrence Erlbaum Associates.

Utbildning i debatt och retorik

Fine, G. A. (2001). *Begåvade tungor: High school-debatt och ungdomskultur*. Princeton University Press.

Fleming, D. (1998). Retorik som en kurs i studierna. *College English*, 61(2), 169-191.

Hogan, J. M., et al (2016). *Tal och debatt som medborgerlig utbildning*. Communication Education, 65(4), 377-381.

Mitchell, G. R. (2019). *Pedagogiska möjligheter för argumentativ handlingskraft i akademisk debatt*. Argumentation and Advocacy, 35(2), 41-60.

Snider, A., & Schnurer, M. (2016). *Många sidor: Debatt över hela läroplanen*. International Debate Education Association.

Flerspråkig och mångkulturell utbildning

Canagarajah, S. (2013). *Transspråklig praktik: Global Englishes och kosmopolitiska relationer*. Routledge.

García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Språk, tvåspråkighet och utbildning*. Palgrave Macmillan.

Ladson-Billings, G. (2021). *Kulturellt relevant pedagogik: Att ställa en annan fråga*. Lärarhögskolan Press.



Paris, D., & Alim, H. S. (red.). (2017). *Kulturellt hållbara pedagogiker: Undervisning och lärande för rättvisa i en föränderlig värld*. Teachers College Press.

Vuxnas lärande och lärarutveckling

Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2015). *Den vuxna inläraren: Den definitiva klassikern inom vuxenutbildning och personalutveckling* (8th ed.). Routledge.

Mezirow, J. (2018). *Transformativ inlärningsteori*. I K. Illeris (red.), *Samtida teorier om lärande* (s. 114-128). Routledge.

Schön, D. A. (2017). *Den reflekterande praktikern: Hur yrkesverksamma tänker i handling*. Routledge.

Bedömning och återkoppling

Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Klassrumsbedömning och pedagogik*. *Bedömning i utbildning: Principles, Policy & Practice*, 25(6), 551-575.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). Kraften i återkoppling. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

Rättighetsbaserad utbildning

Förenta Nationerna. (1989). *Konventionen om barnets rättigheter*. FN:s generalförsamling.

UNESCO. (2015). *Utbildning i globalt medborgarskap: Ämnen och lärandemål*. UNESCO.

Osler, A., & Starkey, H. (2010). *Lärare och utbildning i mänskliga rättigheter*. Trentham Books.