

BARNHANDBOK



Co-funded by
the European Union

ANSVARSKRIVNING

Projektet medfinansieras av Europeiska unionens asyl-, migrations- och integrationsfond. Åsikter och uppfattningar som uttrycks är dock enbart författarens/författarnas och återspeglar inte nödvändigtvis Europeiska unionens ståndpunkter. Varken Europeiska unionen eller den beviljande myndigheten kan hållas ansvariga för dem.

Om projektet

Theory of Change: Användningen av retorikens talekonst som ett innovativt verktyg inom utbildning och träning av migrantbarn för språkinlärning, egenmakt och social integrationsaktiviteter

(Projektnummer: **101141204** , Akronym: **ToC**)

Theory Of Change (TOC) Projektet fokuserar på att stärka migrantbarns deltagande, egenmakt och social inkludering genom utbildning. Projektet finansieras inom ramen för Asyl-, migrations- och integrationsfonden (**AMIF**).

Och samlar partners från olika europeiska länder för att undersöka hur barn bättre kan uttrycka sina åsikter, utveckla sina röster och aktivt delta i beslut som påverkar deras liv.

Kärnan i projektet bygger på övertygelsen att barn inte bara är mottagare av stöd, utan också aktiva bidragsgivare till sina samhällen. Genom språkinlärning, erfarenhetsbaserade aktiviteter och retoriska talövningar skapar projektet trygga och meningsfulla miljöer där migrantbarn kan dela sina erfarenheter, bygga självförtroende och känna sig hörda både i skolan och utanför den. På så sätt stödjer projektet barns rätt att delta i det demokratiska och sociala livet, i enlighet med Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter.

Om denna handbok (Arbetspaket 5, Uppgift 5.3)

Denna handbok är ett av de viktigaste resultaten inom ToC-projektet och har skapats med barn och för barn. Den samlar verkliga berättelser, reflektioner och idéer som delats av migrantbarn som deltagit i projektets aktiviteter i olika länder.

Genom sina egna ord och erfarenheter berättar barnen om deltagande, tillhörighet, språk och vardagslivet i sina värdsamhällen. Utöver dessa berättelser lyfter handboken fram gemensamma teman som framkom under gruppdiskussionerna, för att hjälpa läsarna att förstå vad som stödjer barns inkludering och vilka utmaningar de fortfarande möter.

Syftet med denna handbok är att uppmuntra förståelse, empati och handling. Den riktar sig till barn, föräldrar, utbildare, yrkesverksamma och beslutsfattare som vill få en bättre förståelse för migrantbarns perspektiv och stödja miljöer där varje barn känner sig respekterat, tryggt och stärkt att vara delaktigt i att forma sin egen framtid.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<i>I. Vad bör vi veta om barns rätt att delta i det politiska och demokratiska live.....</i>	<i>1</i>
<i>II. Berättelser om oss</i>	<i>5</i>
<i>III. Migrerande barns lärande och inkluderingserfarenheter.....</i>	<i>14</i>



***Vad bör vi veta om
barns rätt att
delta i det
politiska och
demokratiska live***



1. Vad är rätten att delta i politiskt och demokratiskt liv?

Att ha en röst i saker som påverkar ditt liv:

Barn ska kunna tala om beslut som påverkar dem i skolan, hemma och i sina samhällen.

Deltagande handlar inte bara om att rösta. Det kan också innebära:

- att dela idéer,
- ställa frågor,
- delta i aktiviteter,
- och hjälpa till att fatta beslut.

"Om ett beslut påverkar dig har du rätt att bli hörd."



2. Migrantbarn har också dessa rättigheter

Alla migrantbarn har samma rättigheter, oavsett var de kommer ifrån eller vilken juridisk status de har.

Varje barn har olika erfarenheter, kulturer, språk och berättelser, och alla barn förtjänar respekt och inkludering.

3. Barns rättigheter är skyddade

United Nations konvention om barnets rättigheter (Artikel 12) skyddar barns rätt att fritt uttrycka sina åsikter.

Barn har också rätt att:

- *få information,*
- *uttrycka sig,*
- *träffa andra människor,*
- *och delta i sina samhällen.*



Vad räknas som politiskt och demokratiskt deltagande för barn?

Engagemang, uttryck och deltagande



Skol- och elevråd



Ungdomsgrupper och samhällsorganisationer



Onlineplattformar och sociala utrymmen



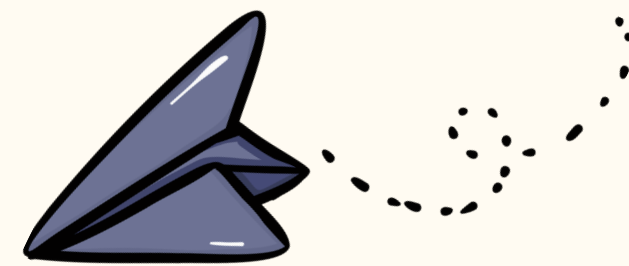
Konst- och berättelseprojekt



DELAR VÅRA BERÄTTELSE

INVESTERA. LYSSNA. STÄRK.

VI ÄR FRAMTIDEN,
OCH FRAMTIDEN
ÄR NU.



INNAN DU LÄSER BERÄTTELSENA

Följande berättelser bygger på verkliga erfarenheter som delats av migrantbarn som deltog i aktiviteter inom projektet Theory of Change (ToC).

Genom sina egna ord berättar barnen om delar av sina vardagsliv, erfarenheter, utmaningar, hopp och drömmar.

Varje berättelse är unik och speglar olika resor, kulturer och personliga erfarenheter.

Dessa berättelser finns med för att hjälpa läsarna att bättre förstå migrantbarns perspektiv och levda erfarenheter, samtidigt som de uppmuntrar empati, reflektion, inkludering och deltagande.

Genom att lyssna på barnens röster kan vi bättre förstå deras styrkor, motståndskraft och vikten av att skapa miljöer där varje barn känner sig hört, respekterat och stöttat.

**VI HOPPAS ATT DU LÄSER DESSA BERÄTTELSE MED ÖPPENHET,
OMTANKE OCH NYFIKENHET.**

DANIELS BERÄTTELSE

Daniel är en 11-årig pojke från Kamerun som kom till Italien för sex månader sedan genom familjeåterförening. Hans familj är flyktingar och bor i en lägenhet som tillhandahålls av ett bostadsprojekt som stödjer utsatta familjer. Han tycker om att bo i Italien men är osäker på om han vill stanna i framtiden, eftersom han drömmer om att besöka olika länder och välja var han skulle vilja bo.

Han började skolan i januari, gick med i femte klass, och kommer att börja högstadiet i september. Han tyckte om att lära sig italienska och fick starkt stöd från sina lärare, klasskamrater och familj, särskilt sin mamma. Han övar språket genom att läsa, använda internet och titta på TV på italienska. Efter ungefär fyra månader nådde han en god nivå av förståelse. Sammantaget har hans skolupplevelse varit positiv och han känner sig accepterad och stöttad. I skolan har han fått vänner och interagerar väl med sina klasskamrater. Utanför skolan är hans sociala liv begränsat på grund av hans ålder och hans mammas regler. Han utövar inte sport men tycker om att läsa, främst på italienska, och spenderar mest tid med sin familj.

När han blev tillfrågad om sin kunskap om medborgerliga rättigheter och rätten till utbildning verkade han inte ha en stor förståelse för konceptet. Han sa dock att han skulle vilja bli carabinieri (polis) eftersom han vill hjälpa människor. Han sa att det viktiga för honom för att vara lycklig är hans utbildning, hans familj och att ha ett hem. Han är också medveten om att inte alla barn har tillgång till dessa saker, men han vet inte vem som skulle kunna hjälpa dem. Sammantaget är hans kunskap om ämnet ganska begränsad, uppenbarligen på grund av hans unga ålder och bristen på uppmärksamhet på ämnet inom skolsystemet. För honom betyder lycka att ha utbildning, familj och ett hem.



ALEXANDERS BERÄTTELSE

Alexander är en 14-årig pojke från Kamerun som har bott i Cypern i två och ett halvt år tillsammans med sin familj. Hans resa har präglats av både utmaningar och hopp, och under hela intervjun talar han ärligt om sitt liv, sina passioner och sina drömmar för framtiden.

En av de viktigaste sakerna i Alexanders liv är fotboll. Han förklarar att han har älskat spelet sedan han var åtta år gammal och att denna passion har varit stark genom åren. I Kamerun kunde han inte fortsätta utveckla denna dröm på grund av kriget i sitt land. För honom öppnade flytten till Cypern nya möjligheter, och han känner sig glad över att han nu kan satsa på fotboll i en säkrare miljö. Han har spelat i en akademi i två och ett halvt år, och en särskilt viktig prestation för honom är att han nyligen blivit accepterad av Cyperns fotbollsförbund, vilket nu ger honom officiell tillgång till fotbollstävlingar.

Alexander talar också positivt om sitt sociala liv i Cypern. Han har fått vänner både i skolan och genom sitt fotbollslag. Dessa vänskaper är viktiga för honom eftersom de hjälper honom att känna sig inkluderad och ansluten i sin nya miljö. Han säger att de oftast pratar grekiska tillsammans, och han är glad att han kan kommunicera på språket. Detta visar att han gradvis anpassar sig till livet i Cypern och bygger självförtroende i sina dagliga interaktioner.

I skolan får Alexander stöd när han inte förstår något i klassen. Lärarna hjälper honom genom att översätta svåra ord eller förklaringar till engelska eller ett annat språk som eleverna talar. Detta stöd har varit mycket viktigt för honom, eftersom det hjälper honom att lättare följa lektionerna och fortsätta lära sig. Han nämner också att han gillar att prata grekiska, vilket tyder på att han gör goda framsteg med att integrera sig i skolgemenskapen.

Alexanders dröm är att en dag bli en professionell fotbollsspelare och tävla i internationella mästerskap. Hans ord visar ambition, beslutsamhet och en stark vilja att lyckas. Samtidigt uppmuntrar han andra barn att följa vad de verkligen brinner för och lyssna på sina föräldrar, eftersom föräldrar också kan hjälpa till att vägleda och stödja dem.

Sammantaget är Alexanders berättelse en historia om motståndskraft, anpassning och hopp. Trots de svårigheter han har mött har han funnit en plats i Cypern där han kan lära sig, växa och arbeta mot sin dröm. Fotbollen ger honom syfte och motivation, medan skolan och vänskaper hjälper honom att känna sig som en del av en större gemenskap.



ANNAS BERÄTTELSE

Anna, 16 år gammal, föddes i Nigeria och har bott i Sverige i fyra år med sin familj. Från början kände hon sig välkomnad av samhället, vilket hjälpte henne att anpassa sig snabbt. Hon värderar utbildningen och hälso- och sjukvården i Sverige och tror att de ger henne goda möjligheter för framtiden. Av denna anledning hoppas hon fortsätta bygga sitt liv där.

När Anna började skolan var hennes första dag positiv. Lärare och klasskamrater stöttade henne, vilket gjorde att hon kände sig bekväm. Till en början kunde hon bara några få ord på svenska, men hon övade varje dag och lärde sig språket på ungefär tio månader. Även om det var svårt att tala i klassen i början, gav hon inte upp. Med tiden blev hon mer självsäker och deltog i skolpjäser och kulturella aktiviteter. Dessa erfarenheter hjälpte henne att förbättra sin svenska och känna sig mer kopplad till sin nya miljö. Hennes vänner var också nyfikna på hennes bakgrund och tyckte om att lära sig ord från hennes modersmål.

Idag talar Anna Igbo och engelska hemma och använder svenska i skolan. Hon tycker om att titta på engelska program men lyssnar också på svensk musik och tittar på lokala filmer för att förbättra sitt språk. Hon älskar att skådespela och dansa, vilket hjälper henne att förstå svensk kultur bättre. Hennes familj, särskilt hennes systrar, ger henne starkt stöd. Hon hjälper också vänner som är migranter genom att koppla dem till stödorganisationer för migranter.

Anna drömmer om att bli läkare så att hon kan hjälpa människor i sin hemby i Nigeria.

Anna ser en lycklig barndom som en som kännetecknas av frihet, anpassning till nya miljöer, social interaktion och tillgång till utbildning. Hon är en stark förespråkare för barns rättigheter, inklusive rätten till utbildning och hälso- och sjukvård, och tror att barn ska kunna uttrycka sina behov till lämpliga myndigheter.



MATEOS BERÄTTELSE

Mateo föddes i Argentina och flyttade till Italien i maj 2023, när han var tolv, med sin mamma, äldre syster och yngre bror.

Till en början var förändringen svår, särskilt på grund av språket. Mateo gick om ett skolår för att förbättra sin italienska, och genom daglig övning och tid med vänner lärde han sig snabbt. Idag talar han italienska flytande och hjälper ofta sin mamma att förstå officiella dokument, eftersom hon och hans syster fortfarande lär sig. Hans mamma går också på språkkurser för att förbättra sig.

Familjen bodde först nära Venedig och flyttade senare till Alano, en liten bergsby med bara några hundra invånare. Även om livet är enkelt och ibland kräver uppoffringar, känner Mateo att flytten till Italien har gett hans familj bättre möjligheter. Han tror att det är nödvändigt att lära sig det lokala språket för att få vänner och känna sig inkluderad.

I skolan får Mateo starkt stöd från lärare och klasskamrater. Han arbetar seriöst och får bra resultat, även om studier inte alltid är hans favoritaktivitet. Han tycker bäst om att lära sig genom verkliga upplevelser med sina kamrater.

På fritiden hjälper Mateo grannar med trädgårdsarbete och småjobb. Detta gör att han kan tjäna lite pengar och känna sig självständig. Människorna i byn känner honom som en ansvarsfull och snäll pojke.

Mateo har en god förståelse för de rättigheter som garanteras honom och känner sig välkomnad och respekterad i sitt samhälle. Han har aldrig upplevt diskriminering och tror att stöd från andra är avgörande för att växa i ett nytt land.



YASSINS BERÄTTELSE

Yassin föddes i Italien av marockanska föräldrar, men han tillbringade sin tidiga barndom i Marocko, där han gick i förskolan. När han var sex år flyttade hans familj tillbaka till Italien, först till södern och sedan till norr. Hemma talar de mest arabiska, och hans mamma lyssnar ofta på marockansk poesi medan hon gör hushållsarbete. Yassin och hans syskon talar både arabiska och italienska, och han hjälper ofta sina föräldrar att förstå svåra ord eller dokument.

Yassin vet att det inte är lätt att lära sig ett nytt språk, särskilt inte för vuxna. Han har sett hur hans mamma lärde sig italienska snabbare än hans pappa, och detta har gjort honom mer tålmodig och förstående. I framtiden föreställer han sig att stanna i Italien men tillbringa sina somrar i Marocko med sina släktingar. Han drömmer också om att resa och lära sig engelska en dag.

Skolan var inte alltid lätt för Yassin. Under sina första år blev han mobbad och kände sig inte stöttad av vissa lärare. Det som hjälpte honom mest var hans mammas uppmuntran och vänskapen med två äldre pojkar från Marocko. Från den tiden lärde han sig att fokusera på sina studier och tro på sig själv.

Idag tycker Yassin om att rita, skriva i sin dagbok, spela schack med sin yngre bror och träna karate. Han går också på arabiska skolan och spenderar tid på fritidsgården. På sin fritid tittar Yassin på videor på YouTube, ibland på italienska och ibland på arabiska. Han gillar innehåll om brott och mysterieberättelser eller "Naruto."

I skolan har de pratat om och läst om rättigheter. Han tror att alla har grundläggande rättigheter, såsom rätten att leva, tala, äta och lära sig.



VALENTINAS BERÄTTELSE

Valentina är en ung kvinna från Venezuela som har bott i Spanien i två år med sin familj. De lämnade sitt land på grund av allvarliga ekonomiska och sociala problem, i hopp om att hitta säkerhet och stabilitet utomlands. Även om Valentina trivs med sitt liv i Spanien och ser många möjligheter för framtiden, saknar hon fortfarande Venezuela djupt. Ibland upplever hon och hennes familj diskriminering för att de är latino, men Valentina försöker förbli positiv och fokuserad på sina mål.

Att börja skolan i Spanien var svårt. Trots att hon talade spanska, var hennes accent och uttryck annorlunda, och några klasskamrater retade henne för hennes sätt att tala, klä sig och för situationen i Venezuela. Dessa stunder fick henne att känna sig osäker. Men med stöd från sina lärare och en liten grupp klasskamrater som blev nära vänner, fick hon sakta självförtroende och kände sig mer accepterad.

I sitt dagliga liv följer Valentina en enkel rutin av att studera, hjälpa sin mamma och umgås med vänner. Hon tycker om att åka skridskor och koppla av, och hon försöker också förbättra sin engelska för framtiden.

Valentina tror att varje barn behöver säkerhet, stabilitet och stödjande vuxna för att utvecklas väl. Hon ser sociala medier som ett kraftfullt sätt att försvara ungas rättigheter och dela deras historier. Sociala medier kopplar människor globalt, och genom att dela historier om orättvisor kan det hjälpa till att uppmärksamma de rättigheter och utmaningar som unga människor står inför runt om i världen.



AHMEDS BERÄTTELSE

Ahmed har bott i Grekland i ungefär en och en halv månad. Han trivs där och hoppas kunna bygga en framtid i landet tillsammans med sin familj. Även om han känner sig bekväm och generellt glad, är han också orolig för vad som kommer att hända när han fyller arton. Utan släktingar i Grekland fruktar han att han kan förlora sin bostad och tvingas leva på gatan. Av denna anledning är han fast besluten att hitta ett jobb och bli självständig så snart som möjligt.

W W W W W
För närvarande går han inte i en vanlig skola, men han lär sig aktivt grekiska genom lektioner som erbjuds i mottagningsstrukturen där han bor. Hans lärare stödjer honom i denna process, hjälper honom att förbättra sina språkkunskaper och integreras i samhället. I framtiden skulle han vilja studera ekonomi och starta sitt eget företag.

I vardagen pratar Ahmed mest arabiska med vänner och tolkar, och han föredrar arabiska medier online och på tv. Han tycker om att gå till gymmet och spela fotboll, och använder sport som ytterligare ett sätt att öva grekiska. Hans familj och vänner är hans främsta styrkekälla.

För Ahmed innebär en bra barndom att ha tillgång till språk, utbildning och säkert boende. Han anser att barn bör försvara sina rättigheter respektfullt och värdesätter Grekland som en plats med möjligheter, även om vissa människor fortfarande visar bristande respekt mot honom.



MIGRERANDE BARNNS LÄRANDE OCH INKLUDERINGSERFARENHETER



INNAN VI UTFORSKAR RESULTATEN

Den här delen presenterar viktiga resultat om migrantbarns lärande- och inkluderingserfarenheter. Resultaten samlades in genom fokusgrupper, intervjuer, pilotaktiviteter och undersökningar som en del av Theory of Change (ToC)-projektet.

Sektionen sammanför rösterna från migrantbarn och perspektiven från yrkesverksamma som arbetar med dem i olika europeiska länder. Vissa resultat presenteras i procent, medan andra delas som direkta citat eller kvalitativa insikter från barnen, vilket hjälper till att visa hur lärande, inkludering och deltagande upplevs i deras dagliga liv.

De utvalda teman fokuserar på centrala hinder, stödbehov och lärandemetoder som påverkar barnens utbildning, deltagande och känsla av tillhörighet. Dessa inkluderar språkbarriärer, svårigheter med social integration och vänskapsrelationer, lärarens stödbehov, deltagande i skol- och samhällsaktiviteter, teknik- och mediabruk för lärande samt kulturella barriärer.

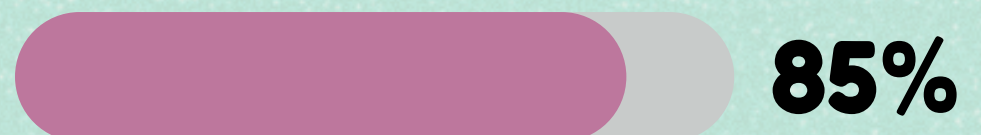
De resultat som presenteras i denna sektion baseras på bidrag från barn och yrkesverksamma i Italien, Grekland, Spanien, Sverige och Cypern, inklusive:

- *85 barn i åldrarna 10–18 som deltog i fokusgrupper, intervjuer och pilotaktiviteter.*
- *493 yrkesverksamma som arbetar med migrantbarn i partnerländerna.*

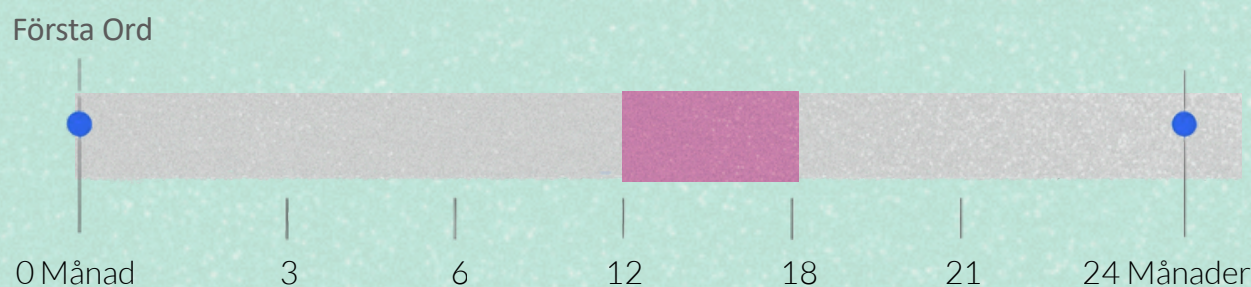


1- SPRÅKSVÅRIGHET

85 % av barnen som sa att språket är deras största hinder för integration.



N = 18–25 barn i åldern 10–14 år (fokusgrupper i Sverige och Italien).



Genomsnittlig tid för barn att uppnå språklig flytande.

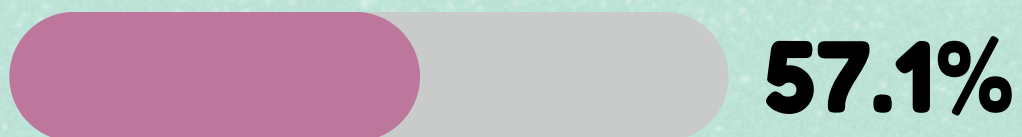
Antal barn = 18–25 i åldrarna 10–14 år (fokusgrupper i Sverige och Italien), och "Antal barn = 5 i åldrarna 15–18 år" (intervjuer i Grekland).

**Det var så svårt
de första
månaderna.**
Barndeltagare

**Väldigt svårt
för mig att lära
mig svenska.**
Barndeltagare

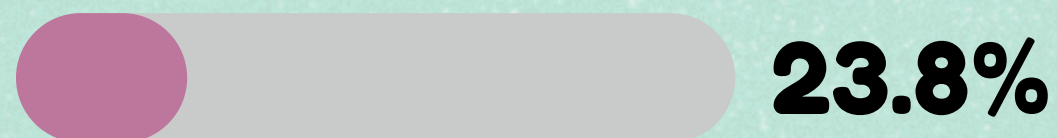


Barnens åsikter om vikten av språkinlärning



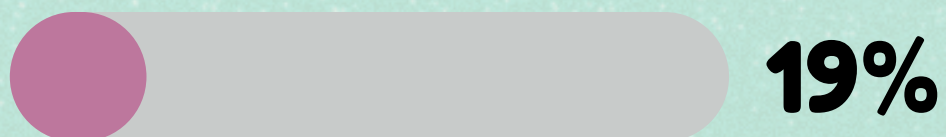
57,1 % av barnen sa att det är viktigt att lära sig språk för arbets- och jobbmöjligheter.

Antal barn = 21 i åldrarna 10–18 år (pilotgrupp i Spanien).



23,8 % av barnen kopplade språkinlärning till utbildning och personlig utveckling.

Antal barn = 21 i åldrarna 10–18 år (pilotgrupp i Spanien).

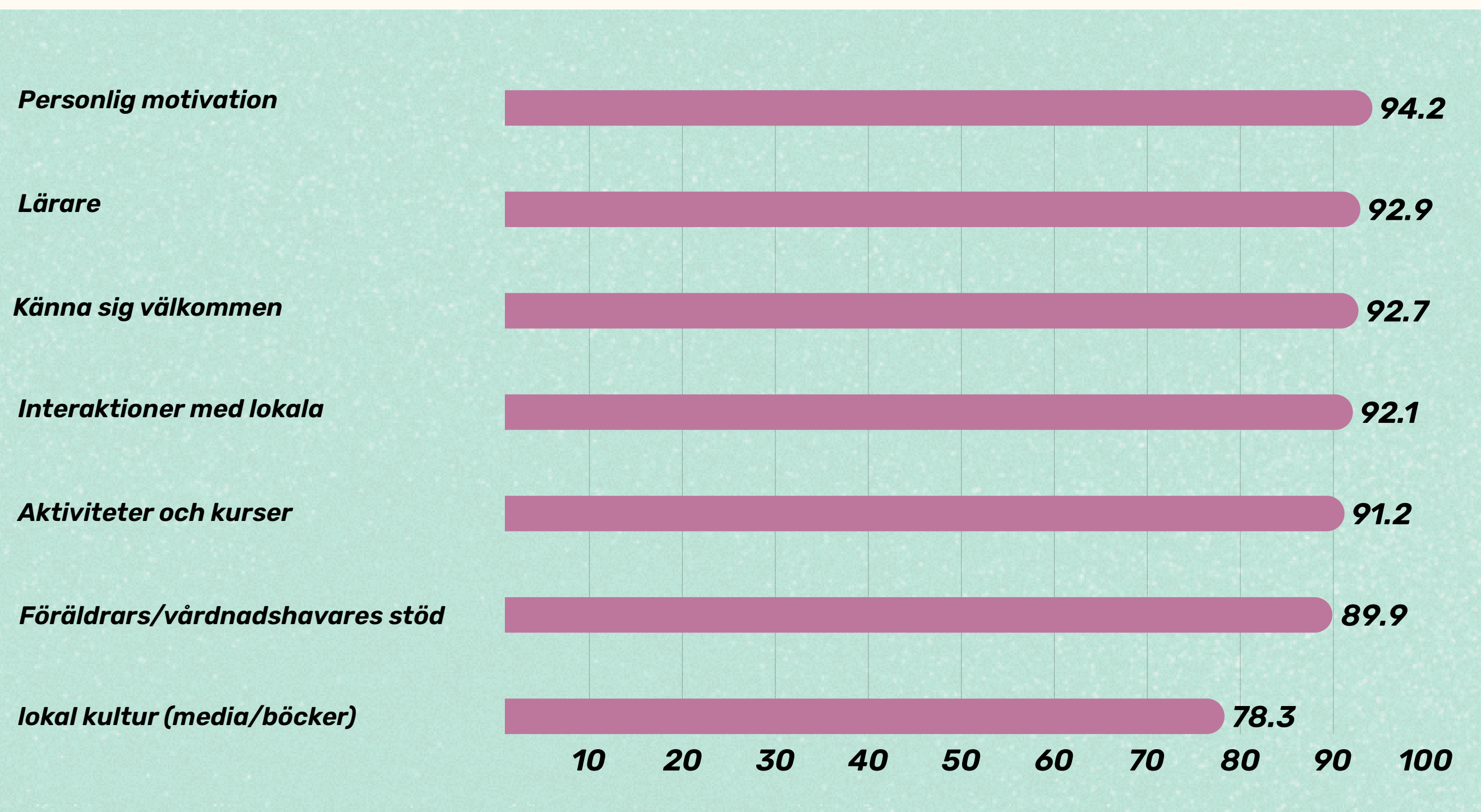


19 % av barnen ansåg att språk hjälper till med integration, vänskap och vardagslivet.

Antal barn = 21 i åldrarna 10–18 år (pilotgrupp i Spanien).



De faktorer som stödjer språkinlärning



N = 493 respondenter (yrkesverksamma som arbetar med migrantbarn) i Cypern, Spanien, Italien, Sverige och Grekland.

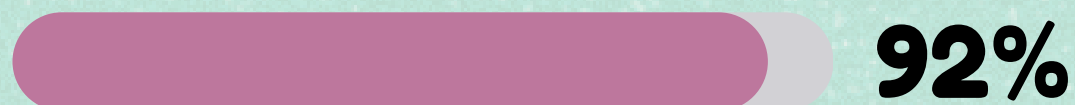
Personlig motivation, lärare och att känna sig välkommen identifierades som de starkaste faktorerna som stödjer språkinlärning bland unga migranter.

2- SVÅRIGHETER MED SOCIAL INTEGRATION OCH VÄNSKAP

72 % av barnen har svårt att skaffa vänner/socialisera sig i ett nytt land.



N = 18–25 barn i åldern 10–14 år (fokusgrupper i Sverige och Italien).



92 % av barnen betonar vänskap som en viktig resurs för integration.

N = 18–25 barn i åldern 10–14 år (fokusgrupper i Sverige och Italien).

Kamrater som är välkomnande och inkluderande kan hjälpa till att minska den sociala isolering som migrantbarn ofta upplever.

N = 16 barn i åldrarna 10–17 (fokusgrupper i Cypern).

Först, när jag var i Larissa, hade jag en vän, men här [Aten], har jag ingen.
Barndeltagare

3- BEGRÄNSAT LÄRARSTÖD OCH BEHOV AV STÖDUNDERVISNING

Lärarstöd behövs



68 % av barnen begär mer stöd/handledning från lärare.

N = 18–25 barn i åldrarna 10–14 (fokusgrupper i Sverige och Italien).



” ***Jag tror inte riktigt att min lärare vet hur hon ska närma sig mig. Jag känner att hon inte har tid...det är många barn i klassrummet och mycket oväsen...***

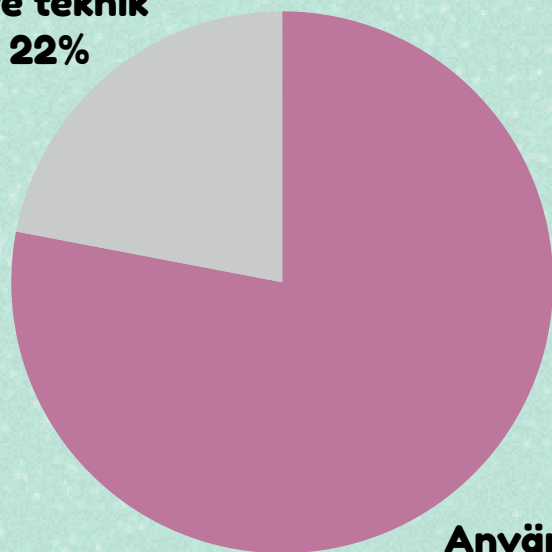
Barndeltagare”



4- TEKNIKANVÄNDNING FÖR LÄRANDE

Teknikanvändning för lärande

Använder
inte teknik
22%



Använder
tekniska verktyg
78%

**78 % av barnen använder telefon/
översättarappar/digitala verktyg för
att lära sig.**

N = 18–25 barn i åldrarna 10–14 (fokusgrupper i Sverige och Italien).

“

**Jag lade in marockanska pengar
och italienska pengar på Google...
[för att förstå
valutakonvertering].**

Barnparticipant

”

“

**Om jag hör någon säga ett ord
[jag inte förstår], ber jag om en
översättning [genom en
översättarapp], sedan
upprepar jag ordet.**

Barndeltagare

”

“

**Jag talade med hennes
[lärare] i telefon, skrev på
arabiska [med hjälp av en
översättare], och... ja, hon
förstod.**

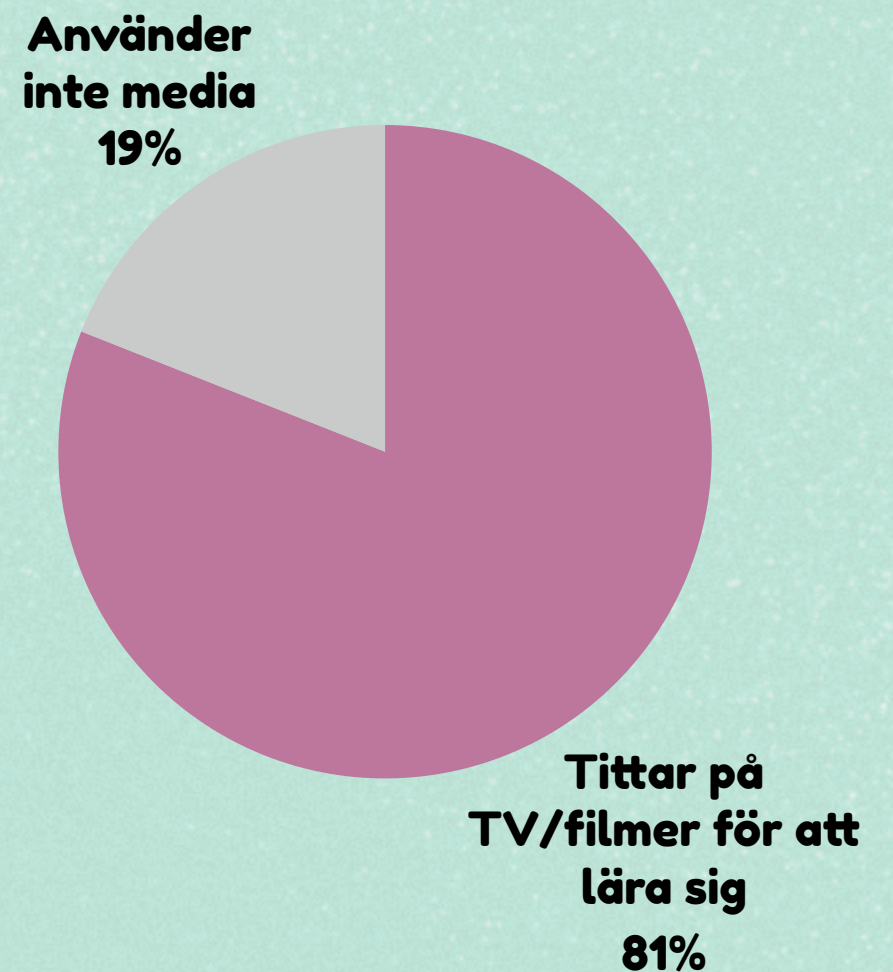
Barndeltagare

”

5- MEDIEENGAGEMANG I LÄRANDE

Medieengagemang (TV/Video)

81 % av barnen använder TV, tecknade serier och filmer för att lära sig språk.



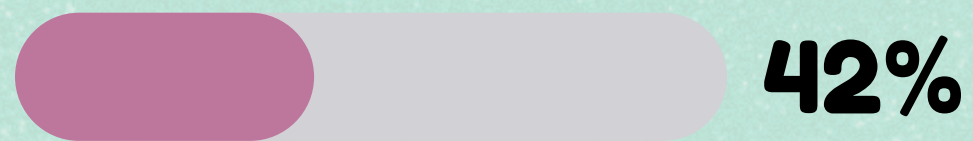
N = 18–25 barn i åldrarna 10–14 (fokusgrupper i Sverige och Italien).

” **Jag skulle titta på fler filmer... med undertexter såklart... För de första månaderna, ja. Och sedan senare börjar jag titta på filmerna med undertexter på mitt modersmål så att jag lär mig hur man uttalar orden.**

Barndeltagare



6- DELTAGANDE I FRITIDSAKTIVITETER



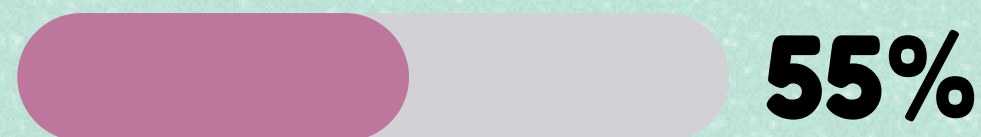
42 % av barnen är engagerade i sport, klubbar och eftermiddagsprogram.

N = 18–25 barn i åldrarna 10–14 (fokusgrupper i Sverige och Italien)



7- KULTURELLA HINDER^{92%}

Kulturella hinder identifierade



55 % av barnen identifierar utmaningar med kulturella/religiösa sedvänjor.

N = 18–25 barn i åldrarna 10–14 (fokusgrupper i Sverige och Italien).

I Marocko går du från 8 och kommer tillbaka vid 1. Sedan går du från 2 och kommer tillbaka vid 4. Så är det [skolschema]. Här är det annorlunda.

Barndeltagare

Vi måste sätta upp en stor duk eller något liknande eftersom om några inte håller med, kan de anmäla det [tradition med djuroffer].

Barndeltagare

KONSORTIET



VÅRA SAMARBETSPARTNERS

Designer Lead
Innehållsansvarig

Le Thi Huyen Trang
Zainab Allaham