



Co-funded by
the European Union



D6.2

Πρωτόκολλο Έγγραφο της εξειδικευμένης κατάρτισης για τα ρητορικά παιχνίδια (Εκπαιδευτικοί - Εργαζόμενοι με νέους)

WP6: για την προώθηση της εκπαίδευσης των δικαιωμάτων των παιδιών και της δημοκρατικής συμμετοχής.



UNA CASA
PER L'UOMO
società cooperativa sociale

COOPERATIVA
KIRIKÙ
APPASSIONATI DI EDUCAZIONE



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΚΦΡΑΣΗ

Inerciadigital

Nordic Horizon
Institute





D 6.2 Πρωτόκολλο Έγγραφο της εξειδικευμένης κατάρτισης για τα ρητορικά παιχνίδια (Εκπαιδευτικοί-εργαζόμενοι με νέους)

WP6: Σχεδιασμός και εφαρμογή μεθοδολογιών για "ρητορικά παιχνίδια λόγου" για την προώθηση της εκπαίδευσης των δικαιώματα των παιδιών και της δημοκρατικής συμμετοχής



Επικεφαλής Συντελεστής: Ευρωπαϊκή Έκφραση

Διαχειριστής έργου: Στέλλα Μιχαήλ

Εκπαιδευτής ρητορικής: Μανώλης Πολυχρονίδης Μ.Α., Πολιτικός Επιστήμονας

ΙΟΥΝΙΟΣ 2025

Αποποίηση ευθύνης

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Συνοπτική παρουσίαση	5
1.1 Σύντομη επισκόπηση των στόχων του WP6 για την κατάρτιση των εκπαιδευτών	5
1.2 Περίληψη των μεθοδολογιών κατάρτισης και των αναμενόμενων αποτελεσμάτων	5
2. Εισαγωγή	7
2.1 Ιστορικό της συνιστώσας κατάρτισης των εκπαιδευτών	7
2.2 Η σημασία της προετοιμασίας των εκπαιδευτών στη ρητορική εκπαίδευση	7
2.3 Σύνδεση με τα δικαιώματα των παιδιών και τη δημοκρατική συμμετοχή	8
3. Στόχοι κατάρτισης	9
3.1 Πρωτογενή μαθησιακά αποτελέσματα	9
3.2 Πλαίσιο ικανοτήτων για εκπαιδευτές	10
4. Ομάδα-στόχος	12
4.1 Προφίλ εκπαιδευτών και προϋποθέσεις	12
4.2 Προδιαγραφές για τους εργαζόμενους με νέους	12
4.3 Γλωσσικές και πολιτισμικές εκτιμήσεις	13
5. Θεωρητικό πλαίσιο για τους εκπαιδευτές	144
5.1 Αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων στη ρητορική κατάρτιση	144
5.2 Πολιτισμικά ανταποκρινόμενη παιδαγωγική	Error! Bookmark not defined.
5.3 Προσεγγίσεις συντονισμού έναντι διδασκαλίας	166
6. Δομή εκπαιδευτικών ενοτήτων	Error! Bookmark not defined.
6.1 Επισκόπηση και εξέλιξη της ενότητας	177
6.2 Ενότητα 1: Κατανόηση των βασικών αρχών του Debate (2 ώρες)	188
6.3 Ενότητα 2: Ανάπτυξη δεξιοτήτων κατασκευής επιχειρημάτων (2 ώρες)	199
6.4 Ενότητα 3: Συντονισμός της συζήτησης και διαχείριση των διαφωνιών (2 ώρες)	20
6.5 Ενότητα 4: Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση στο Debate (2 ώρες)	22
6.6 Ενότητα 5: Κατανόηση των πολυπολιτισμικών μαθητών σας (1 ώρα)	23
6.7 Ενότητα 6: Προσαρμογή των μορφών συζήτησης για πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα (1,5 ώρα)	24
6.8 Ενότητα 7: Διεξαγωγή πολιτισμικά ευαίσθητων συζητήσεων (1,5 ώρα)	25
7. Κατευθυντήριες γραμμές εφαρμογής	27
7.1 Μέθοδοι παροχής κατάρτισης	277
7.2 Χρονοδιάγραμμα και κατανομή χρόνου	288
7.3 Απαιτήσεις πόρων	299
7.4 Προσαρμογές χωρών εταίρων	30
8. Αξιολόγηση και πιστοποίηση	31
8.1 Αξιολόγηση της επάρκειας των εκπαιδευτών	31
8.2 Απαιτήσεις πρακτικής επίδειξης	32
8.3 Κριτήρια πιστοποίησης	33
9. Υποστήριξη και παρακολούθηση	34
9.1 Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη	34



9.2 Δίκτυα μάθησης από συναδέλφους	35
9.3 Πλατφόρμα διαμοιρασμού πόρων	36
10. Παρακολούθηση και αξιολόγηση	37
10.1 Μέτρα αποτελεσματικότητας της κατάρτισης	37
10.2 Επιπτώσεις στα αποτελέσματα των φοιτητών	38
10.3 Διαδικασία συνεχούς βελτίωσης	39
11. Παραρτήματα	40
11.1 Πρότυπα εκπαιδευτικού υλικού	40
11.2 Ρουμπρίκες αξιολόγησης	42
11.3 Δείγμα προγράμματος κατάρτισης	44
11.4 Πρωτόκολλα αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης	45
12. Συμπέρασμα	47
13. Βιβλιογραφία	48
Bookmark not defined.	Error!



1. Περίληψη

1.1 Σύνοψη επισκόπηση των στόχων του WP 6 για την κατάρτιση των εκπαιδευτών

Η συνιστώσα του πακέτου εργασίας 6 (WP6) "Εκπαίδευση εκπαιδευτών" επικεντρώνεται στην παροχή εργαλείων στους εκπαιδευτές και τους εργαζομένους με νέους με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις πολιτισμικά ευαίσθητες προσεγγίσεις που απαιτούνται για το συντονισμό ρητορικών παιχνιδιών και δραστηριοτήτων αντιλογίας (debate) για παιδιά ηλικίας 10-18 ετών. Αυτό το ολοκληρωμένο πρόγραμμα κατάρτισης μετατρέπει τους εκπαιδευτικούς από παραδοσιακούς εκπαιδευτικούς σε εξειδικευμένους συντονιστές - διευκολυντές του δημοκρατικού διαλόγου, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να δημιουργήσουν χώρους χωρίς αποκλεισμούς, όπου τα παιδιά μεταναστών μπορούν να αναπτύξουν τη φωνή τους, τις ικανότητες κριτικής σκέψης και τις δεξιότητες συμμετοχής στα κοινά.

Η κατάρτιση αντιμετωπίζει τις μοναδικές προκλήσεις της εργασίας με γλωσσικά και πολιτισμικά διαφορετικούς μαθητικούς πληθυσμούς, παρέχοντας πρακτικές στρατηγικές για να τιμηθεί η γνώση της κληρονομιάς και παράλληλα να οικοδομηθεί η γλωσσική επάρκεια της χώρας υποδοχής και οι δημοκρατικές ικανότητες.

Βασικοί στόχοι κατάρτισης:

- Ανάπτυξη προσωπικών δεξιοτήτων συζήτησης και επιχειρηματολογίας των εκπαιδευτών
- Ανάπτυξη ικανοτήτων σε πολιτισμικά ανταποκρινόμενες τεχνικές συντονισμού
- Δημιουργία ικανότητας προσαρμογής των ρητορικών δραστηριοτήτων στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών
- Καθιέρωση προσεγγίσεων αξιολόγησης που εκτιμούν τα πολύγλωσσα και πολυπολιτισμικά πλεονεκτήματα
- Προώθηση δικτύων εκπαιδευτών για υποστήριξη από άλλους συναδέλφους και ανταλλαγή γλωσσικών εργαλείων.

1.2 Περίληψη των μεθοδολογιών κατάρτισης και των αναμενόμενων αποτελεσμάτων

Μεθοδολογίες κατάρτισης

Το πρόγραμμα χρησιμοποιεί μια πολύπλευρη προσέγγιση που συνδυάζει τη βιωματική μάθηση, την πρακτική του αναστοχασμού και τη συνεργατική ανάπτυξη:

1. Βιωματική μάθηση

- Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν μέρος ως συμμετέχοντες στη συζήτηση πριν από τον συντονισμό
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων με βάση την πράξη μέσω παιχνιδιού ρόλων και προσομοίωση



- Ανατροφοδότηση και καθοδήγηση σε πραγματικό χρόνο κατά τη διάρκεια των προπονήσεων

2. Πολιτισμικά Ανταποκρινόμενο Πλαίσιο

- Προσέγγιση των πολύγλωσσων μαθητών με βάση τα πολιτισμικά τους εφόδια
- Ενσωμάτωση των γλωσσών πολιτιστικής κληρονομιάς και των πολιτιστικών γνώσεων
- Στρατηγικές προσαρμογής για διαφορετικά στυλ επικοινωνίας

3. Συνεργατική μάθηση

- Παρατήρηση και ανατροφοδότηση από άλλους συναδέλφους
- Συνδημιουργία πολιτισμικά σχετικού υλικού
- Διασυνοριακή ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των εταίρων

4. Αναστοχαστική πρακτική

- Δομημένος προβληματισμός σχετικά με τις εμπειρίες συντονισμού
- Ανάλυση της δέσμευσης και των αποτελεσμάτων των εκπαιδευόμενων μαθητών
- Σχεδιασμός συνεχούς βελτίωσης

Αναμενόμενα αποτελέσματα

Για εκπαιδευτικούς:

- Αυτοπεποίθηση στον συντονισμό ρητορικών παιχνιδιών σε όλες τις ηλικιακές ομάδες
- Ικανότητα να δημιουργούν περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και με πολιτισμική επιβεβαίωση
- Δεξιότητες αξιολόγησης της επιχειρηματολογίας και της ανάπτυξης της επικοινωνίας
- Ικανότητα διαχείρισης της δυναμικής πολυπολιτισμικών ομάδων
- Ενισχυμένη κατανόηση των αρχών της δημοκρατικής συμμετοχής

Για εκπαιδευτικά συστήματα:

- Αύξηση της ικανότητας για εκπαίδευση των πολιτών
- Βελτιωμένη υποστήριξη για πολύγλωσσους μαθητές
- Ισχυρότερες συνδέσεις σχολείου-κοινότητας
- Ενισχυμένες ευκαιρίες δημοκρατικής συμμετοχής για τους νέους

Για τους μαθητές (έμμεσα αποτελέσματα):

- Αυξημένη συμμετοχή στον διάλογο με τους πολίτες
- Βελτίωση της κριτικής σκέψης και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων
- Ισχυρότερη αίσθηση του ανήκειν και της φωνής
- Ενισχυμένη προετοιμασία για δημοκρατική συμμετοχή



2. Εισαγωγή

2.1 Ιστορικό της συνιστώσας κατάρτισης των εκπαιδευτών

Το πρόγραμμα "Theory of Change" (ToC) αναγνωρίζει ότι η μετασχηματιστική εκπαίδευση απαιτεί μετασχηματιστές εκπαιδευτές. Ενώ η ρητορική και ο διάλογος έχουν αρχαίες ρίζες στη δημοκρατική εκπαίδευση, η σύγχρονη πρόκληση έγκειται στο να γίνουν αυτά τα ισχυρά εργαλεία προσιτά και ουσιαστικά για τους σημερινούς ποικιλόμορφους, πολύγλωσσους μαθητικούς πληθυσμούς. Αυτή η συνιστώσα κατάρτισης των εκπαιδευτών αντιμετωπίζει ένα κρίσιμο κενό: την προετοιμασία των εκπαιδευτών για το συντονισμό ρητορικών παιχνιδιών που σέβονται την πολιτισμική ποικιλομορφία, ενώ παράλληλα αναπτύσσουν βασικές δημοκρατικές δεξιότητες.

Η παραδοσιακή προετοιμασία των εκπαιδευτών συχνά παραβλέπει τις ειδικές ικανότητες που απαιτούνται για το συντονισμό του δομημένου διαλόγου μεταξύ πολιτισμικά και γλωσσικά διαφορετικών μαθητών. Αυτό το πρόγραμμα κατάρτισης καλύπτει αυτό το κενό παρέχοντας στους εκπαιδευτές τόσο θεωρητική κατανόηση όσο και πρακτικά εργαλεία για τη δημιουργία χώρων ρητορικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς.

Ιστορικό πλαίσιο: Η εξέλιξη από την παραδοσιακή διδασκαλία της συζήτησης και της αντιλογίας στο συντονισμό ρητορικών δράσεων με πολιτισμική ευαισθησία και ανταπόκριση αντανακλά ευρύτερες αλλαγές στην εκπαιδευτική φιλοσοφία:

- Από τις δασκαλοκεντρικές στις μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις
- Από τη μονόγλωσση στην πολύγλωσση παιδαγωγική
- Από ανταγωνιστικά σε συνεργατικά πλαίσια
- Από την πολιτιστική αφομοίωση στην πολιτιστική επικύρωση (validation)

2.2 Η σημασία της προετοιμασίας των εκπαιδευτών στη ρητορική εκπαίδευση

Η αποτελεσματική ρητορική εκπαίδευση απαιτεί περισσότερα από τη γνώση τεχνικών επιχειρηματολογίας - απαιτεί εξειδικευμένο συντονισμό που μπορεί να ξεπεράσει τις πολιτισμικές διαφορές, να υποστηρίξει την πολύγλωσση έκφραση και να δημιουργήσει ψυχολογικά ασφαλείς χώρους για τον διάλογο των πολιτών. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμεύουν ως οικοδόμοι πολιτισμικών γεφυρών, βοηθώντας τους μαθητές να συνδέσουν τη γνώση της κληρονομιάς τους με τη δημοκρατική συμμετοχή στις χώρες υποδοχής τους.

Γιατί η εξειδικευμένη κατάρτιση έχει σημασία:

1. Πολυπλοκότητα του συντονισμού

- Διαχείριση πολλαπλών προοπτικών και προσεγγίσεων με σεβασμό
- Υποστήριξη μαθητών με διαφορετικά επίπεδα γλωσσικής επάρκειας
- Πλοήγηση σε δυνητικά ευαίσθητα πολιτιστικά θέματα



- Οικοδόμηση εμπιστοσύνης με παράλληλη διατήρηση της ακαδημαϊκής αυστηρότητας

2. Απαιτήσεις πολιτισμικής επάρκειας

- Κατανόηση διαφορετικών στυλ επιχειρηματολογίας
- Αναγνώριση πολιτισμικών προτύπων επικοινωνίας
- Προσαρμογή των δυτικών μορφών debate χωρίς αποκλεισμούς
- Αξιολόγηση μη γραμμικών αφηγηματικών δομών

3. Δεξιότητες γλωσσικής υποστήριξης

- Χτίσιμο σύνθετων εννοιών για μαθητές L2
- Στρατηγική χρήση των γλωσσών της πολιτιστικής κληρονομιάς
- Οικοδόμηση ακαδημαϊκού λεξιλογίου μέσω ουσιαστικού πλαισίου
- Υποστήριξη των πρακτικών διαγλωσσικοποίησης

4. Δημοκρατική μοντελοποίηση

- Επίδειξη διαφωνίας με σεβασμό
- Διευκόλυνση της ισότιμης συμμετοχής
- Αντιμετώπιση των δυναμικών ισχύος στη συζήτηση
- Προώθηση της κριτικής συνείδησης

2.3 Σύνδεση με τα δικαιώματα των παιδιών και τη δημοκρατική συμμετοχή

Η κατάρτιση αυτή υποστηρίζει άμεσα την υλοποίηση των δικαιωμάτων των παιδιών, όπως περιγράφονται στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού, ιδίως στο άρθρο 12 (Δικαίωμα Έκφρασης Απόψεων) και στο άρθρο 13 (Ελευθερία Έκφρασης). Προετοιμάζοντας τους εκπαιδευτές να διευκολύνουν ρητορικές δραστηριότητες χωρίς αποκλεισμούς, δημιουργούμε μονοπάτια για όλα τα παιδιά -ανεξάρτητα από το γλωσσικό ή πολιτισμικό υπόβαθρο- ώστε να συμμετέχουν ουσιαστικά στις αποφάσεις που επηρεάζουν τη ζωή τους.

Αρχές κατάρτισης βασισμένες στα δικαιώματα:

- Η φωνή κάθε παιδιού έχει αξία
- Η πολιτιστική και γλωσσική πολυμορφία εμπλουτίζει τον δημοκρατικό διάλογο
- Οι δεξιότητες συμμετοχής μπορούν να μαθαίνονται και να διδαχθούν
- Οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για την προστασία των δικαιωμάτων συμμετοχής

Δημοκρατικές ικανότητες για εκπαιδευτές:

- Συντονισμός χωρίς επιβολή προσωπικών απόψεων
- Δημιουργία ισότιμων ευκαιριών ομιλίας
- Υποστήριξη των προοπτικών των μειονοτήτων



- Οικοδόμηση συναίνεσης με σεβασμό στη διαφωνία

3. Στόχοι κατάρτισης

3.1 Πρωτογενή μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτού του ολοκληρωμένου προγράμματος κατάρτισης, οι εκπαιδευτικοί και οι εργαζόμενοι με νέους θα επιδείξουν γνώση στους ακόλουθους τομείς:

A. Προσωπικές ικανότητες ρητορικής και αντιπαράθεσης

1. Δεξιότητες επιχειρηματολογίας

- Κατασκευή σαφών, τεκμηριωμένων επιχειρημάτων με τη χρήση καθιερωμένων πλαισίων
- Προσδιορισμός και αξιολόγηση διαφορετικών τύπων αποδεικτικών στοιχείων
- Αναγνώριση και αντιμετώπιση λογικών πλάνων
- Μοντέλο αποτελεσματικών τεχνικών αντιλογίας

2. Αριστεία στην επικοινωνία

- Επίδειξη σαφούς, περιεκτικής προφορικής επικοινωνίας
- Αποτελεσματική χρήση τεχνικών ενεργητικής ακρόασης
- Υποστηρικτική χρήση μη λεκτική επικοινωνίας
- Προσαρμογή γλωσσικού μητρώου για διαφορετικά ακροατήρια

3. Εφαρμογή κριτικής σκέψης

- Ανάλυση πολύπλοκων ζητημάτων από πολλαπλές οπτικές γωνίες
- Αξιολόγηση της αξιοπιστίας και της αμεροληψίας της πηγής
- Εποικοδομητική σύνθεση διαφορετικών απόψεων
- Καλλιέργεια και επίδειξη πνευματικής ταπεινότητας και περιέργειας

B. Συντονισμός και παιδαγωγικές δεξιότητες

1. Δημιουργία περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς

- Καθιέρωση ψυχολογικής ασφάλειας για την ανάληψη κινδύνου
- Σχεδιασμός πολιτισμικών χώρων μάθησης
- Εφαρμογή δημοκρατικής διαχείρισης της τάξης
- Προώθηση της υποστήριξης και της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών



2. Διαφοροποιημένη διδασκαλία

- Προσαρμογή δραστηριοτήτων για πολλαπλά επίπεδα επάρκειας
- Δόμηση σύνθετων εννοιών με αποτελεσματικό τρόπο
- Παροχή πολυτροπικών ευκαιριών μάθησης
- Ισορροπία μεταξύ πρόκλησης και υποστήριξης

3. Πολιτιστική ανταπόκριση

- Αναγνώριση και να εκτίμηση διαφορετικών στυλ επικοινωνίας
- Αξιοποίηση της γνώσης της πολιτισμικής ταυτότητας με ουσιαστικό τρόπο
- Εποικοδομητική αντιμετώπιση των πολιτισμικών συγκρούσεων
- Προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης

Γ. Ικανότητες αξιολόγησης και ανατροφοδότησης

1. Ολιστικός σχεδιασμός αξιολόγησης

- Ανάπτυξη πολιτιστικά ανταποκρινόμενων κριτηρίων αξιολόγησης
- Δημιουργία πολλαπλών διαδρομών για την απόδειξη της μάθησης
- Έμφαση τόσο στη διαδικασία όσο και στο αποτέλεσμα κατά την αξιολόγηση
- Τεκμηρίωση της ανάπτυξης με την πάροδο του χρόνου

2. Παράδοση εποικοδομητικής ανατροφοδότησης

- Παροχή συγκεκριμένων, αξιοποιήσιμων ανατροφοδοτήσεων
- Εξισορρόπηση επιβεβαίωσης με τις προκλήσεις ανάπτυξης
- Διδασκαλία δεξιοτήτων ανατροφοδότησης από άλλους
- Υποστήριξη της ανάπτυξης της αυτοαξιολόγησης

3.2 Πλαίσιο ικανοτήτων για εκπαιδευτές

Το Πλαίσιο ικανοτήτων εκπαιδευτή του προγράμματος ΤΟC περιγράφει την εξέλιξη από τον αρχάριο στον έμπειρο διευκολυντή:

Επίπεδο 1: Βασικό (0-6 μήνες)

- Βασική κατανόηση των αρχών της ρητορικής
- Ικανότητα συντονισμού απλών μορφών συζήτησης
- Συνειδητοποίηση των πολιτισμικών θεμάτων
- Αρχικές δεξιότητες αξιολόγησης

Επίπεδο 2: Αναπτυξιακό (6-12 μήνες)



- Αυτοπεποίθηση στο συντονισμό συζητήσεων κατάλληλων για την ηλικία
- Ενσωμάτωση πολιτιστικών προοπτικών
- Αποτελεσματικές στρατηγικές διαφοροποίησης
- Συνεπής υποστηρικτική ανατροφοδότηση

Επίπεδο 3: Επαρκές (12-18 μήνες)

- Προσαρμογή των μορφών για συγκεκριμένα πλαίσια
- Εκλεπτυσμένη οικοδόμηση πολιτιστικών γεφυρών
- Καθοδήγηση νεότερων συντονιστών
- Καινοτομία στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων

Επίπεδο 4: Επαρκέστατο (18+ μήνες)

- Ηγεσία στην ανάπτυξη προγραμμάτων
- Εκπαίδευση άλλων εκπαιδευτών
- Έρευνα και τεκμηρίωση της πρακτικής
- Προάσπιση της ρητορικής εκπαίδευσης



4. Ομάδα-στόχος

4.1 Προφίλ εκπαιδευτών και προϋποθέσεις

Αυτό το πρόγραμμα κατάρτισης εξυπηρετεί εκπαιδευτές σε διάφορα πλαίσια που εργάζονται με μεταναστευτικούς και πολυπολιτισμικούς μαθητικούς πληθυσμούς:

Κύριο κοινό:

- Εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- Ειδικοί γλωσσικής υποστήριξης
- Εκπαιδευτικοί κοινωνικών σπουδών και πολιτικής αγωγής
- Συντονιστές εξωσχολικών προγραμμάτων
- Συντονιστές κοινοτικής εκπαίδευσης

Συνιστώμενα προαπαιτούμενα:

- Διδακτική επάρκεια ή ισοδύναμη εμπειρία
- Βασική εξοικείωση με διαδραστικές μεθόδους διδασκαλίας
- Δέσμευση στις αρχές της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς
- Δεκτικότητα στην εξέταση των προσωπικών πολιτισμικών προκαταλήψεων
- Προθυμία να μοντελοποιήσει την ευπάθεια στη μάθηση

Δεν απαιτείται προηγούμενη εμπειρία στο debate: Το πρόγραμμα δεν προϋποθέτει προηγούμενη εμπειρία στο debate ή στη ρητορική, χτίζοντας αυτές τις δεξιότητες από το επίπεδο των θεμελίων και αξιοποιώντας παράλληλα τις υπάρχουσες παιδαγωγικές γνώσεις των εκπαιδευτών.

4.2 Προδιαγραφές για τους εργαζόμενους με νέους

Οι εργαζόμενοι με νέους έχουν μοναδικά πλεονεκτήματα στο ρητορικό συντονισμό:

Πολύτιμα προσόντα του εργαζόμενου με νέους:

- Εμπειρία σε περιβάλλοντα άτυπης εκπαίδευσης
- Δεξιότητες στη διαχείριση της δυναμικής των ομάδων
- Εμπειρία πολιτισμικής διαμεσολάβησης
- Κοινοτικές συνδέσεις και εμπιστοσύνη
- Ευελιξία στην προσέγγιση



Ειδικές προσαρμογές κατάρτισης για τους εργαζόμενους με νέους:

- Μεγαλύτερη έμφαση στις στρατηγικές άτυπης μάθησης
- Έμφαση σε εφαρμογές που βασίζονται στην κοινότητα
- Προσαρμογή για περιβάλλοντα εκτός τάξης
- Ενσωμάτωση με τα πλαίσια ανάπτυξης της νεολαίας

4.3 Γλωσσικές και πολιτισμικές ικανότητες

Γλωσσικές απαιτήσεις:

- Γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής
- Πρόσθετες γλώσσες θεωρούνται πλεονέκτημα
- Προθυμία υποστήριξης πολύγλωσσων προσεγγίσεων
- Άνεση στην εναλλαγή κωδικών σε εκπαιδευτικά πλαίσια

Προσδοκίες πολιτισμικής επάρκειας:

- Αυτογνωσία της πολιτισμικής ταυτότητας και των προκαταλήψεων
- Εμπειρία ή προθυμία για διαπολιτισμική εργασία
- Σεβασμός στις διαφορετικές κοσμοθεωρίες και αξίες
- Δέσμευση για πρακτική κατά των διακρίσεων

Αντιμετώπιση της ποικιλομορφίας των εκπαιδευτών: Η ίδια η κατάρτιση διαμορφώνει πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς, υποστηρίζοντας τους εκπαιδευτές που μπορεί να:

- μιλάνε τη γλώσσα υποδοχής ως πρόσθετη γλώσσα
- προέρχονται οι ίδιοι από μεταναστευτικό υπόβαθρο
- εκπροσωπούν πολιτιστικές κοινότητες μειονοτήτων
- έχουν διαφορετικά επίπεδα τυπικής εκπαίδευσης



5. Θεωρητικό πλαίσιο για τους εκπαιδευτές

5.1 Αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων στη ρητορική κατάρτιση

Αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα βασίζεται στην καθιερωμένη θεωρία της εκπαίδευσης ενηλίκων, αναγνωρίζοντας ότι οι εκπαιδευτές διαθέτουν πλούσιες εμπειρίες και συγκεκριμένες μαθησιακές ανάγκες:

Εφαρμοσμένες Αδραγωγικές Αρχές:

1. Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

- Οι εκπαιδευτικοί προσδιορίζουν προσωπικούς μαθησιακούς στόχους
- Επιλογή θεμάτων και μορφών πρακτικής
- Ενσωματωμένη αυτοαξιολόγηση
- Ανάληψη ευθύνης στην προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη

2. Η εμπειρία ως πόρος

- Αξιοποίηση των υφιστάμενων γνώσεων διδασκαλίας
- Ανταλλαγή πολιτιστικής και γλωσσικής εμπειρογνωμοσύνης
- Διδασκαλία από άλλους εκπαιδευτές και συνεργατική μάθηση
- Αναστοχασμός της πρακτικής

3. Προβληματοκεντρική προσέγγιση

- Αντιμετώπιση πραγματικών προκλήσεων στην τάξη
- Ευκαιρίες άμεσης εφαρμογής
- Ανάπτυξη λύσεων ειδικά για το συγκεκριμένο πλαίσιο
- Μεθοδολογία έρευνας δράσης

4. Εσωτερικά κίνητρα

- Σύνδεση με τις επαγγελματικές αξίες
- Ο αντίκτυπος στην επιτυχία των εκπαιδευόμενων είναι άμεσα ορατός
- Αναγνωρισμένη προσωπική ανάπτυξη
- Εκτιμάται η συμβολή της Κοινότητας



Στοιχεία μετασχηματιστικής μάθησης:

- Κριτική εξέταση των παραδοχών σχετικά με τη συζήτηση και την επιχειρηματολογία
- Μετασχηματισμός της προσέγγισης όσον αφορά τους πολύγλωσσους μαθητές
- Αναδόμηση της διδακτικής ταυτότητας ως διευκολυντή
- Ανάπτυξη κριτικής συνείδησης στην εκπαίδευση

5.2 Πολιτισμικά ανταποκρινόμενη παιδαγωγική

Η κατάρτιση ενσωματώνει την πολιτισμικά ανταποκρινόμενη παιδαγωγική (culturally responsive pedagogy) τόσο ως περιεχόμενο όσο και ως μέθοδο:

Βασικές αρχές:

1. Πλαίσιο Πολιτιστικών Αγαθών

- Η πολυγλωσσία ως γνωστικό πλεονέκτημα
- Η πολιτισμική γνώση ως ακαδημαϊκός πόρος
- Κοινοτικές συνδέσεις ως δίκτυα μάθησης
- Η επιβεβαίωση της ταυτότητας ως ακαδημαϊκό στήριγμα

2. Ενσωμάτωση της Κριτικής Παιδαγωγικής

- Εξέταση της εξουσίας στον διάλογο στην τάξη
- Πρόκληση στις κυρίαρχες πολιτιστικές αφηγήσεις
- Φωνή των μαθητών σε αποφάσεις για το περιεχόμενο της εκπαίδευσης
- Δράση για κοινωνική δικαιοσύνη

3. Προσέγγιση των κεφαλαίων της γνώσης

- Επικύρωση της γνώσης του σπιτιού και της κοινότητας
- Ενσωμάτωση της οικογενειακής σοφίας
- Η κοινότητα ως πόρος του προγράμματος
- Αμοιβαίες μαθησιακές σχέσεις

Πρακτικές εφαρμογές:

- Θέματα συζήτησης και αντιλογίας από τους προβληματισμούς και ανησυχίες της κοινότητας
- Αποδεικτικά στοιχεία που συμπεριλαμβάνουν πολιτιστικές γνώσεις
- Πολλαπλοί τύποι συζήτησης που τιμούν διαφορετικές παραδόσεις



- Αξιολόγηση που αποτιμά τις ποικίλες δυνατότητες

5.3 Προσεγγίσεις συντονισμού έναντι διδασκαλίας

Η εκπαίδευση δίνει έμφαση σε μια θεμελιώδη μεταστροφή από εκπαιδευτή σε διευκολυντή:

Παραδοσιακό μοντέλο διδασκαλίας:

- Ο δάσκαλος ως κάτοχος της γνώσης
- Εστίαση στη μετάδοση πληροφοριών
- Δυσιαστικό σύστημα σωστό/λάθος
- Έμφαση στα ατομικά επιτεύγματα
- Τυποποιημένα αποτελέσματα

Μοντέλο εκπαίδευσης:

- Ο δάσκαλος ως οδηγός και συνεκπαιδευόμενος
- Εστίαση στη συγκρότηση της γνώσης
- Πολλαπλές έγκυρες οπτικές γωνίες και προσεγγίσεις
- Έμφαση στα συνεργατικά επιτεύγματα
- Διαφοροποιημένα αποτελέσματα

Βασικές δεξιότητες συντονισμού που θα αναπτυχθούν:

1. Τεχνικές αμφισβήτησης

- Ανοιχτή έρευνα
- Σωκρατικός διάλογος
- Στρατηγικές χρόνου αναμονής
- Επακόλουθη διερεύνηση

2. Διαχείριση ομαδικών διαδικασιών

- Δομές δημοκρατικής συμμετοχής
- Μετασχηματισμός συγκρούσεων
- Οικοδόμηση συναίνεσης
- Διαχείριση ενέργειας

3. Διατήρηση ουδέτερης στάσης

- Διαχείριση προσωπικής γνώμης
- Παρουσίαση ισορροπημένης προσέγγισης
- Τεχνικές συνηγόρου του διαβόλου



- Αναγνώριση προκαταλήψεων

6. Δομή εκπαιδευτικών ενότητων

6.1 Επισκόπηση και εξέλιξη της ενότητας

Το πρόγραμμα κατάρτισης αποτελείται από επτά αλληλένδετες ενότητες που παρέχονται σε 12 ώρες επαφής, με πρόσθετα στοιχεία αυτοκατευθυνόμενης μάθησης και πρακτικής εξάσκησης. Η αρθρωτή δομή επιτρέπει την ευέλικτη παράδοση, διατηρώντας παράλληλα τη συνεκτική εξέλιξη των δεξιοτήτων.

Σχεδιασμός εξέλιξης ενότητας:

Μέρος Α: Ανάπτυξη προσωπικών δεξιοτήτων (Ενότητες 1-4, 8 ώρες)

- Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν τις δικές τους ικανότητες debate και επιχειρηματολογίας
- Συλλογή της εμπειρίας της προσέγγισης των συμμετεχόντων πριν από τον συντονισμό δραστηριοτήτων
- Οικοδόμηση αυτοπεποίθησης μέσω υποστηριζόμενης πρακτικής
- Καθιέρωση σχέσεων μάθησης μεταξύ των εκπαιδευόμενων

Μέρος Β: Πολιτισμικά Ανταποκρινόμενη Εφαρμογή (Ενότητες 5-7, 4 ώρες)

- Εφαρμογή δεξιοτήτων σε πολυπολιτισμικά πλαίσια
- Ανάπτυξη στρατηγικών πολιτιστικής προσαρμογής
- Δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς
- Σχεδιασμός υλοποιήσεων με βάση το συγκεκριμένο πλαίσιο

Επιλογές παράδοσης:

1. **Εντατική μορφή:** 2 ημέρες x 6 ώρες
2. **Εκτεταμένη μορφή:** 4 συνεδρίες x 3 ώρες
3. **Μεικτή μορφή:** 8 ώρες πρόσωπο με πρόσωπο + 4 ώρες διαδικτυακά



6.2 Ενότητα 1: Κατανόηση των βασικών αρχών του Debate (2 ώρες)

Συνεδρία 1.1: Τι είναι το Debate; (45 λεπτά)

Μαθησιακοί στόχοι:

- Διάκριση του debate από τον τσακωμό ή τη σύγκρουση
- Προσδιορισμός των βασικών στοιχείων του δομημένου debate
- Αναγνώριση του ρόλου του debate στη δημοκρατική εκπαίδευση
- Σύνδεση του debate με το πλαίσιο των δικαιωμάτων των παιδιών

Δραστηριότητα έναρξης: (15 λεπτά) Οι συμμετέχοντες διερευνούν και αμφισβητούν κοινές παρανοήσεις:

- "Το debate είναι να υπερισχύεις σε συζητήσεις"
- "Μόνο οι ομιλητές με αυτοπεποίθηση μπορούν να κάνουν debate"
- "Το debate απαιτεί εκτεταμένη γνώση του θέματος"
- "Οι πολιτισμικές διαφορές δημιουργούν εμπόδια στο debate"

Εισαγωγή βασικών εννοιών (30 λεπτά)

- Ορισμός: Δομημένος διάλογος για τη διερεύνηση σύνθετων θεμάτων
- Δημοκρατικός σκοπός ανάπτυξης δεξιοτήτων
- Στοιχεία: δομημένη συζήτηση, αποδείξεις/ τεκμήρια, σεβασμός, εστίαση στη μάθηση
- Βασική ορολογία και ρόλοι

Ερωτήσεις αναστοχασμού:

- Πώς διαφέρει το debate από τις συζητήσεις στην τάξη που κάνατε μέχρι σήμερα;
- Τι σας ενθουσιάζει ή σας ανησυχεί σχετικά με τη διεξαγωγή των δομημένων αντιπαραθεσεων;
- Πώς θα μπορούσε το debate να υποστηρίξει τους πολύγλωσσους μαθητές σας;

Συνεδρία 1.2: Βιώνοντας το debate ως συμμετέχοντες (75 λεπτά)

Δραστηριότητα debate προθέρμανσης (45 λεπτά) Θέμα: "Τα σχολεία πρέπει να παρατείνουν την ημέρα τους για να παρέχουν περισσότερη γλωσσική υποστήριξη"

- Τυχαία ανάθεση ομάδας
- Απλοποιημένη μορφή με σαφή δομή
- Επικεντρωθείτε στην εμπειρία και όχι στην επίδοση
- Ο διευκολυντής παρέχει υποστηρικτική καθοδήγηση



Δομημένος αναστοχασμός (30 λεπτά)

- Σωματικές προκλήσεις που παρατηρήθηκαν
- Συναισθηματικές αντιδράσεις που βιώνονται
- Στρατηγικές που προέκυψαν με φυσικό τρόπο
- Βαθύτερη κατανόηση της εμπειρίας των μαθητών

Βασικά συμπεράσματα:

- Η προσωπική εμπειρία βοηθάει στο συντονισμό με ενσυναίσθηση
- Η δομή παρέχει ασφάλεια για την ανάληψη κινδύνων
- Υπάρχουν πολλαπλές έγκυρες προσεγγίσεις
- Ο χρόνος προετοιμασίας είναι ζωτικής σημασίας

6.3 Ενότητα 2: Ανάπτυξη δεξιοτήτων κατασκευής επιχειρημάτων (2 ώρες)

Συνεδρία 2.1: Ανατομία ενός επιχειρήματος (60 λεπτά)

Εισαγωγή στη δομή ΣΗΣΤΕΣΥ (20 λεπτά)

- **Σημείο:** Σαφής ισχυρισμός ή θέση
- **Στοιχεία:** Υποστηρικτικά γεγονότα, παραδείγματα, δεδομένα
- **Επεξήγηση:** Πώς τα αποδεικτικά στοιχεία υποστηρίζουν το σημείο
- **Σύνδεσμος:** Σύνδεση με ευρύτερο θέμα συζήτησης

Πολιτιστικές προσαρμογές του ΣΗΣΤΕΣΥ :

- Αφηγηματικές μαρτυρίες σε πολλούς πολιτισμούς
- Κυκλικό vs. γραμμικό στυλ εξήγησης
- Συλλογικά vs. ατομικά παραδείγματα
- Παροιμίες και σοφία ως αποδεικτικά στοιχεία

Δραστηριότητα εξάσκησης: (25 λεπτά) Εργασία σε πολιτισμικά μικά ζεύγη:

- Επιλογή πολιτισμικά σχετικού θέματος
- Κατασκευάστε επιχειρήματα χρησιμοποιώντας το **ΣΗΣΤΕΣΥ**
- Περιλαμβάνουν τόσο ερευνητικά όσο και πολιτιστικά στοιχεία
- Εξάσκηση στη σαφή έκφραση



Διαδικασία αξιολόγησης από άλλους συναδέλφους (15 λεπτά)

- Δομημένο πρωτόκολλο ανατροφοδότησης
- Έμφαση στη σαφήνεια και τη χρήση αποδεικτικών στοιχείων
- Αναγνώριση των πολιτισμικών πλεονεκτημάτων
- Προτάσεις για ανάπτυξη

Συνεδρία 2.2: Αποδεικτικά στοιχεία και αξιολόγηση πηγών (60 λεπτά)

Τύποι αποδεικτικών στοιχείων σε πολυπολιτισμικά πλαίσια (20 λεπτά)

1. **Ακαδημαϊκές πηγές:** Γνώμες εμπειρογνομόνων
2. **Πολιτισμική γνώση:** Κοινωνική σοφία, παραδοσιακές πρακτικές
3. **Βιωμένη εμπειρία:** Προσωπικές και οικογενειακές ιστορίες
4. **Τρέχοντα γεγονότα:** Ειδήσεις και σύγχρονα παραδείγματα
5. **Αναλογίες και μεταφορές:** Πολιτισμικές συγκρίσεις

Κριτήρια ποιότητας για ποικίλα στοιχεία (20 λεπτά)

- Αξιοπιστία στο πολιτισμικό πλαίσιο
- Συνάφεια σε συγκεκριμένο επιχείρημα
- Επάρκεια για την υποστήριξη του βασικού ισχυρισμού
- Ισορροπία των τύπων αποδεικτικών στοιχείων
- Ευκολία πρόσληψης από το κοινό

Πρακτική: (20 λεπτά) Μικρές ομάδες αξιολογούν ομάδες αποδεικτικών στοιχείων:

- Παροχή μείξης τύπων αποδεικτικών στοιχείων
- Πολιτιστική ευαισθησία που εφαρμόζεται στην αξιολόγηση
- Συζήτηση της συγκριτικής ισχύος των αποδεικτικών στοιχείων
- Δημιουργία ιεραρχίας των αποδεικτικών στοιχείων

6.4 Ενότητα 3: Συντονισμός του Debate και Διαχείριση των διαφωνιών (2 ώρες)

Συνεδρία 3.1: Δημιουργία ασφαλών χώρων διαλόγου (60 λεπτά)

Καθορισμός βασικών κανόνων συνεργασίας (20 λεπτά) Διαδικασία για τη συν-δημιουργία με τους μαθητές:

1. Καταιγισμός ιδεών σχετικά με τις ανάγκες για διάλογο με σεβασμό
2. Μετάφραση αφηρημένων εννοιών σε συγκεκριμένες απτές συμπεριφορές



3. Συμπερίληψη πολιτιστικών κανόνων επικοινωνίας
4. Δημιουργία συστημάτων λογοδοσίας
5. Τακτική αναθεώρηση και βελτίωση της διαδικασίας

Μοντελοποίηση γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς (20 λεπτά)

- Αναδιατύπωση συγκρουσιακών ανταποκρίσεων
- Επικύρωση των απόψεων με ταυτόχρονη δυνατότητα ενστάσεων
- Οικοδόμηση ακόμα και με μερική κατανόηση
- Ενθάρρυνση της επιπλέον επεξεργασίας των θέσεων
- Διαχείριση των φωνών που τείνουν να κυριαρχούν

Πρακτική: (20 λεπτά) Παιχνίδι ρόλων με συχνές δυσκολίες και προκλήσεις:

- Κάποιος μαθητής κυριαρχεί στη συζήτηση
- Αναδύεται πολιτισμικά ευαίσθητο θέμα
- Το γλωσσικό εμπόδιο απογοητεύει τον συμμετέχοντα
- Λαμβάνει χώρα προσωπική επίθεση
- Συναισθηματική ευαισθησία και ανταπόκριση στο υπό συζήτηση ζήτημα

Συνεδρία 3.2: Διαχείριση δύσκολων στιγμών και συναισθηματικών αντιδράσεων (60 λεπτά)

Κατανόηση ευαίσθητων θεμάτων σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα (15 λεπτά)

- Τραύμα που σχετίζεται με τη μετανάστευση
- Αντιπαραβολές πολιτιστικών στερεοτύπων
- Γλωσσικές εκφράσεις ντροπής
- Στιγμές ακύρωσης ταυτότητας / προσωπικές επιθέσεις
- Αναφορές σε ιστορικές συγκρούσεις

Στρατηγικές αποκλιμάκωσης (25 λεπτά)

1. Πρωτόκολλο άμεσης αντίδρασης

- Παύση και αναγνώριση της έντασης
- Επικυρώστε τα συναισθήματα χωρίς να υιοθετείτε θέσεις
- Επανεστίαση στους μαθησιακούς στόχους
- Προσφορά επιλογών επεξεργασίας

2. Πολιτιστική ευαισθησία στην αποκλιμάκωση

- Αναγνώριση των διαφορών πολιτισμικής έκφρασης



- Αποφύγετε παρεμβάσεις που βασίζονται στην ντροπή
- Συμπεριλάβετε τις αξίες της κοινότητας στην απάντηση
- Προσφέρετε συμβιβαστικές επιλογές χωρίς να φέρνετε τον άλλο σε δύσκολη θέση

Πρακτική: (20 λεπτά)

- Εξάσκηση σε σενάριο
- Καθοδήγηση και ανατροφοδότηση από συναδέλφους
- Ανάπτυξη προσωπικών σεναρίων
- Οικοδόμηση εμπιστοσύνης μέσω της επανάληψης

6.5 Ενότητα 4: Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση debate (2 ώρες)

Συνεδρία 4.1: Σχεδιασμός πολιτιστικά ανταποκρινόμενης αξιολόγησης (60 λεπτά)

Φιλοσοφία ολιστικής αξιολόγησης (20 λεπτά) Ξεπερνώντας το πλαίσιο νίκης/ήττας:

- Πρόσδος έναντι επιδόσεων
- Έμφαση τόσο στη διαδικασία όσο και στο αποτέλεσμα
- Αξιοδότηση της προσπάθειας και της ανάληψης ρίσκων
- Αναγνώριση πολιτιστικών συνεισφορών
- Επιβράβευση στην πολυγλωσσική επάρκεια

Ανάπτυξη κριτηρίων αξιολόγησης (20 λεπτά) Συν-δημιουργία πολιτισμικά ανταποκρινόμενων ρουμπρικών:

- Κατασκευή επιχειρημάτων στους διάφορους πολιτισμούς
- Χρήση αποδεικτικών στοιχείων, συμπεριλαμβανομένης της πολιτισμικής γνώσης
- Δείκτες εμπλοκής και αλληλεπίδρασης με σεβασμό
- Σαφήνεια επικοινωνίας στην L2
- Επίδειξη κριτικής σκέψης
- Πολιτιστικές προσπάθειες γεφύρωσης

Εργαλεία και τεκμηρίωση (20 λεπτά)

- Προσεγγίσεις μέσω φακέλου εργασιών (portfolio)
- Επιλογές αναστοχασμού με βίντεο
- Ενσωμάτωση της αξιολόγησης από άλλους συναδέλφους
- Υποστηρικτικά εργαλεία αυτοαξιολόγησης
- Συστήματα παρακολούθησης προόδου



Συνεδρία 4.2: Η ανατροφοδότηση ως εργαλείο μάθησης (60 λεπτά)

Αρχές της ανατροφοδότησης με γνώμονα την ανάπτυξη (15 λεπτά)

- Συγκεκριμένη εστίαση στη συμπεριφορά
- Επόμενα βήματα προς υλοποίηση
- Αναγνώριση των πολιτιστικών πλεονεκτημάτων
- Η ανάληψη ρίσκου επιβραβεύεται
- Πρόοδος αντί για τελειότητα

Τεχνικές ανατροφοδότησης για πολύγλωσσους μαθητές (25 λεπτά)

- Συστήματα οπτικής ανατροφοδότησης
- Επιλογές ανατροφοδότησης στη μητρική γλώσσα
- Υποστήριξη μετάφρασης από άλλα παιδιά
- Ηχογραφημένη ανατροφοδότηση για επανάληψη
- Χειρονομία και επίδειξη

Συστήματα ανατροφοδότησης από τους μαθητές (20 λεπτά) Διδασκαλία των μαθητών να δίνουν ανατροφοδότηση:

- Εναρκτήριες φράσεις σε πολλές γλώσσες
- Πρωτόκολλα πολιτιστικής εκτίμησης
- Πλαίσια εποικοδομητικής κριτικής
- Ενσωμάτωση της αυτοαξιολόγησης

6.6 Ενότητα 5: Κατανόηση των πολυπολιτισμικών μαθητών σας (1 ώρα)

Συνεδρία 5.1: Ανάπτυξη θετικής νοοτροπίας που εστιάζει στα πλεονεκτήματα (30 λεπτά)

Άσκηση αναδιαμόρφωσης (15 λεπτά) Μετατρέψτε τις περιγραφές ελλείψεων σε αναγνώριση δυνατοτήτων:

- "Περιορισμένη αγγλική γλώσσα" → "Αναδυόμενη πολυγλωσσία"
- "Δεν έχει γνώσεις υποβάθρου" → "Φέρνει διαφορετικές γνώσεις"
- "Πολύ ήσυχος" → "Προσεκτικός επεξεργαστής"
- "Επιχειρηματολογεί διαφορετικά" → "Προσφέρει πολιτιστική προοπτική"



Πρακτική χαρτογράφηση πλεονεκτημάτων (15 λεπτά)

- Απογραφή γλωσσικών ρεπερτορίων
- Πολιτιστικός έλεγχος γνώσεων
- Χαρτογράφηση κοινοτικών συνδέσεων
- Αναγνώριση της δύναμης που παρέχει η ταυτότητα
- Προσδιορισμός παραγόντων ανθεκτικότητας

Συνεδρία 5.2: Πολιτισμικά πρότυπα επικοινωνίας (30 λεπτά)

Διαφοροποιήσεις στο στυλ επικοινωνίας (15 λεπτά) Κατανόηση των πολιτισμικών διαφορών:

- Επίσημο πλαίσιο vs. ανεπίσημο πλαίσιο
- Άμεση vs. έμμεση επιχειρηματολογία
- Ατομική vs. συλλογική απόδοση στοιχείων
- Γραμμική vs. κυκλική αφήγηση
- Η σιωπή ως επικοινωνία

Στρατηγικές προσαρμογής χωρίς αποκλεισμούς (15 λεπτά)

- Πολλαπλές δομές συμμετοχής
- Ποικιλία στον χρόνο ανταπόκρισης
- Εναλλακτικές μορφές έκφρασης
- Ρόλοι πολιτισμικών διαμεσολαβητών
- Δικαίωμα εναλλαγής κωδικών

6.7 Ενότητα 6: Προσαρμογή των μορφών debate για πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα (1,5 ώρα)

Συνεδρία 6.1: Στρατηγική πολύγλωσσης ενσωμάτωσης (45 λεπτά)

Η γλώσσα της πολιτιστικής κληρονομιάς ως εργαλείο γνώσης (20 λεπτά) Πότε και πώς να ενσωματώσετε την L1:

- Στάδια ανάπτυξης ιδεών
- Υποστήριξη σύνθετων συλλογισμών
- Επεξήγηση της πολιτιστικής έννοιας
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών
- Ευκαιρίες εμπλοκής της οικογένειας



Στρατηγικές υποστήριξης μάθησης (25 λεπτά) Χτίζοντας γέφυρες μεταξύ των γλωσσών:

- Δραστηριότητες αναγνώρισης συγγενικών λέξεων
- Χαρτογράφηση εννοιών σε όλες τις γλώσσες
- Πρωτόκολλα εταιρικής σχέσης μετάφρασης
- Συστήματα οπτικής υποστήριξης
- Σταδιακή απελευθέρωση της γλωσσικής υποστήριξης

Συνεδρία 6.2: Πολιτισμικά συναφές πρόγραμμα εκπαίδευσης (45 λεπτά)

Κριτήρια επιλογής θέματος (20 λεπτά) Εξασφάλιση ουσιαστικής εμπλοκής:

- Δοκιμή κοινοτικής συνάφειας
- Δυνατότητα πολλαπλών προοπτικών
- Αξιολόγηση πολιτιστικής ασφάλειας
- Πολυπλοκότητα κατάλληλη με την ηλικία
- Ενσωμάτωση δυνατότητας δράσης

Εργαστήριο ανάπτυξης θέματος (25 λεπτά)

- Καταιγισμός ιδεών για κοινοτικά θέματα
- Χαρτογράφηση πολιτισμικής προσέγγισης
- Αναγνώριση πηγής αποδεικτικών στοιχείων
- Διαδικασία ελέγχου ευαισθησίας
- Ενσωμάτωση της φωνής των μαθητών

6.8 Ενότητα 7: Διεξαγωγή πολιτισμικά ευαίσθητων συζητήσεων (1,5 ώρα)

Συνεδρία 7.1: Υψηλής ποιότητας προετοιμασία πριν από το debate (45 λεπτά)

Πρωτόκολλα εκτεταμένης προετοιμασίας (20 λεπτά) Υποστήριξη διαφορετικών μαθητών:

- Ενεργοποίηση πολιτιστικών γνώσεων
- Πολυγλωσσικός καταιγισμός ιδεών
- Υποστήριξη συγκέντρωσης αποδεικτικών στοιχείων
- Δομές εξάσκησης επιχειρημάτων
- Δραστηριότητες οικοδόμησης εμπιστοσύνης

Στρατηγικές διαφοροποίησης (25 λεπτά)

- Ανάθεση ρόλων ανάλογα με τις δυνατότητες
- Ευέλικτες χρονικές προσαρμογές
- Πολλαπλές οδοί έκφρασης
- Συστήματα υποστήριξης από άλλα παιδιά



- Παραλλαγές κριτηρίων επιτυχίας

Συνεδρία 7.2: Έμπειρη καθοδήγηση κατά τη διάρκεια των debates (45 λεπτά)

Λήψη αποφάσεων στη στιγμή (20 λεπτά)

- Αναγνώριση της δυναμικής της ομάδας
- Χρονισμός παρέμβασης
- Υποστήριξη χωρίς διάσωση
- Πρόκληση χωρίς συντριβή
- Πλοήγηση σε πολιτιστικές συγκρούσεις

Χτίζοντας πολιτιστικές γέφυρες (25 λεπτά) Συντονισμός για κατανόηση:

- Επισήμανση συνδέσεων
- Μετάφραση πολιτιστικών εννοιών
- Εύρεση κοινών αξιών
- Επιβραβεύοντας τις διαφορές
- Μοντελοποίηση της περιέργειας



7. Κατευθυντήριες γραμμές εφαρμογής

7.1 Μέθοδοι παροχής κατάρτισης

Το πρόγραμμα χρησιμοποιεί πολλαπλές μεθόδους παροχής για να προσαρμόζεται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και πλαίσια:

Εργαστήρια πρόσωπο με πρόσωπο

- Πρωταρχικός τρόπος παράδοσης για τις βασικές ενότητες
- Διαδραστική, βιωματική μάθηση
- Άμεση εξάσκηση και ανατροφοδότηση
- Οικοδόμηση σχέσεων μεταξύ συναδέλφων
- 70% του συνολικού χρόνου εκπαίδευσης

Συνιστώσες ηλεκτρονικής μάθησης

- Συμπληρωματικά εργαλεία και αναγνώσματα
- Παραδείγματα βίντεο για τον συντονισμό
- Φόρουμ αναστοχασμού
- Πλατφόρμες διαμοιρασμού πόρων
- 20% του συνολικού χρόνου εκπαίδευσης

Μάθηση βασισμένη στην πράξη

- Εφαρμογή μεταξύ των συνεδριών
- Ευκαιρίες παρατήρησης σε συναδέλφους
- Αναστοχασμός σε καταγεγραμμένες πρακτικές
- Εμπειρίες συντονισμού υπό καθοδήγηση
- 10% του συνολικού χρόνου εκπαίδευσης

Επιλογές μικτής μάθησης Για εταίρους με γεωγραφικούς ή χρονικούς περιορισμούς:

- Βασικές έννοιες online, πρακτική από κοντά
- Σύγχρονα διαδικτυακά εργαστήρια με παράλληλες ψηφιακές αίθουσες (breakout rooms)
- Ασύγχρονα φόρουμ συζητήσεων
- Τοπικές ομάδες πρακτικής με εικονική καθοδήγηση



7.2 Χρονοδιάγραμμα και κατανομή χρόνου

Τυπικό πρόγραμμα κατάρτισης (12 ώρες επαφής)

Επιλογή Α: Διήμερη εντατική εκπαίδευση

- Ημέρα 1: Ενότητες 1-3 (6 ώρες)
 - 9:00-10:30: Ενότητα 1
 - 10:45-12:15: Ενότητα 2
 - 13:00-15:00: Ενότητα 3
- Ημέρα 2: Ενότητες 4-7 (6 ώρες)
 - 9:00-11:00: Ενότητα 4
 - 11:15-12:15: Ενότητα 5
 - 13:00-14:30: Ενότητα 6
 - 14:45-16:15: Ενότητα 7

Επιλογή Β: Σειρά τεσσάρων συνεδριάσεων

- Συνεδρία 1: Ενότητες 1-2 (3 ώρες)
- Συνεδρία 2: Ενότητα 3 (2 ώρες) + εξάσκηση
- Συνεδρία 3: Ενότητα 4 (2 ώρες) + εξάσκηση
- Συνεδρία 4: Ενότητες 5-7 (3 ώρες)

Επιλογή Γ: Εκτεταμένη επαγγελματική ανάπτυξη

- Έξι συνεδρίες των 2 ωρών σε 6 εβδομάδες
- Πρακτική εφαρμογή μεταξύ των συνεδριών
- Στοιχεία παρατήρησης συναδέλφων
- Σταδιακή προσέγγιση οικοδόμησης δεξιοτήτων



7.3 Απαιτούμενοι πόροι

Ανθρώπινο δυναμικό

- Επικεφαλής εκπαιδευτής με εμπειρία σε θέματα συζήτησης και πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Βοηθοί συντονιστές για ομαδικές εργασίες (αναλογία 1:10)
- Προσκεκλημένοι ομιλητές από μεταναστευτικές κοινότητες
- Παρουσιάσεις μαθητών για μοντελοποίηση

Φυσικοί πόροι

- Δυνατότητα ευέλικτης διάταξης καθισμάτων
- Χώρος στον τοίχο για την ανάρτηση ομαδικών εργασιών
- Χώροι διαλείμματος για μικρές ομάδες
- Τεχνολογία για παραδείγματα βίντεο

Υλικοί πόροι

- Εγχειρίδια συμμετεχόντων στις σχετικές γλώσσες
- Πρότυπα κατασκευής επιχειρημάτων
- Πλαίσια αξιολόγησης στοιχείων
- Παραδείγματα ρουμπρίκας αξιολόγησης
- Πρωτόκολλα αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης
- Οδηγοί πολιτιστικής επικοινωνίας

Ψηφιακές πηγές

- Πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα
- Βιντεοθήκη συζητήσεων
- Εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας
- Πρόσβαση στο αποθετήριο πόρων
- Φόρουμ επικοινωνίας



7.4 Προσαρμογές από πλευράς των χωρών-εταίρων

Κάθε χώρα εταίρος θα πρέπει να προσαρμόζει την κατάρτιση στα τοπικά δεδομένα:

Ελλάδα Προσαρμογές

- Ενσωμάτωση με τα υφιστάμενα πλαίσια διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- Έμφαση στα πλαίσια ένταξης των προσφύγων
- Ελληνική δημοκρατία ιστορικές συνδέσεις
- Συμπράξεις τοπικών ΜΚΟ

Ισπανία Προσαρμογές

- Σύνδεση με τις περιφερειακές γλωσσικές πολιτικές
- Μετανάστευση στη Λατινική Αμερική
- Συμμετοχή οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών
- Εφαρμογές κοινοτικών κέντρων

Σουηδία Προσαρμογές

- Ενσωμάτωση με τις λαϊκές παραδόσεις
- Έμφαση στις προσεγγίσεις οικοδόμησης συναίνεσης
- Συνδέσεις με το συμβούλιο νεολαίας
- Εστίαση στο πρόγραμμα μετά το σχολείο

Ιταλία Προσαρμογές

- Μεσογειακά μεταναστευτικά πλαίσια
- Έμφαση στη δέσμευση της οικογένειας
- Συμπράξεις τοπικών κοινοτήτων
- Ενσωμάτωση της πολιτιστικής διαμεσολάβησης

Προσαρμογές στην Κύπρο

- Συνδέσεις εκπαίδευσης για την ειρήνη και τη δημοκρατία
- Σκέψεις για πολλαπλές γλώσσες
- Διακοινοτικές συμπράξεις



8. Αξιολόγηση και πιστοποίηση

8.1 Αξιολόγηση της επάρκειας των εκπαιδευτών

Οι προσεγγίσεις αξιολόγησης αντικατοπτρίζουν τη φιλοσοφία που προωθείται για την αξιολόγηση των μαθητών:

Αξιολόγηση με βάση το portfolio Οι εκπαιδευτικοί συγκεντρώνουν αποδεικτικά στοιχεία της μάθησης:

- Ημερολόγια αναστοχασμού από κάθε ενότητα
- Βίντεο από την εφαρμογή του συντονισμού
- Δημιουργήθηκαν προσαρμογές του σχεδίου μαθήματος
- Συλλογή ανατροφοδότησης από τους μαθητές
- Σημειώσεις παρατήρησης από συναδέλφους
- Αφήγηση προσωπικής ανάπτυξης

Επιδείξεις ικανότητας

- Συντονίστε μια μίνι συζήτηση με τους συνομηλίκους σας
- Σχεδιασμός πολιτισμικά ανταποκρινόμενης δραστηριότητας συζήτησης
- Αντιμετώπιση δύσκολων σεναρίων
- Παροχή επίδειξης ανατροφοδότησης
- Δημιουργία ρουμπρίκας αξιολόγησης

Στοιχεία αυτοαξιολόγησης

- Χαρτογράφηση ικανοτήτων πριν από την κατάρτιση
- Αντανάκλαση της προόδου στο μέσο του σημείου
- Τελική αυτοαξιολόγηση
- Καθορισμός στόχων για συνεχή ανάπτυξη
- Προσδιορισμός των δυνατών σημείων και των προκλήσεων



8.2 Απαιτούμενα για την πρακτική επίδειξη

Για να λάβουν πιστοποίηση, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αποδείξουν:

1. Δεξιότητες συντονισμού

- Συντονισμός 20λεπτης συζήτησης με ομάδα συναδέλφων
- Κατάλληλη προσαρμογή για διαφορετικούς μαθητές
- Αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου
- Στρατηγικές συμμετοχής χωρίς αποκλεισμούς
- Παράδοση επικοινωνιακής ανατροφοδότησης

2. Επάρκεια σχεδιασμού

- Σχέδιο μαθήματος πολιτισμικά ανταποκρινόμενο
- Οι στρατηγικές διαφοροποίησης περιελάμβαναν
- Ανάπτυξη σχεδίου αξιολόγησης
- Υλικά προσαρμοσμένα στο πλαίσιο
- Ενσωματωμένη φωνή των μαθητών

3. Αναστοχασμός και ανάπτυξη

- Γραπτός αναστοχασμός της πρακτικής
- Προσδιορισμός των περιοχών ανάπτυξης
- Σχέδιο δράσης για την εφαρμογή
- Δέσμευση για συνεχή μάθηση
- Σχέδια συμμετοχής στο δίκτυο



8.3 Κριτήρια πιστοποίησης

Επίπεδα πιστοποίησης:

Πιστοποιητικό Ιδρύματος

- Παρακολούθηση όλων των βασικών ενότητων
- Επιτυχής επίδειξη συντονισμού
- Βασική υποβολή portfolio
- Δέσμευση για την εφαρμογή

Πιστοποιητικό για προχωρημένους

- Απαιτήσεις Ιδρύματος συν:
- 20 ώρες τεκμηριωμένης πρακτικής
- Καθοδήγηση του νέου διαμεσολαβητή
- Καινοτομία στην προσαρμογή
- Τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων των μαθητών

Πιστοποιητικό εκπαιδευτή

- Προχωρημένες απαιτήσεις συν:
- 50 ώρες εμπειρίας συντονισμού
- Βοήθεια για την παροχή κατάρτισης
- Συμβολή στην ανάπτυξη πόρων
- Έργο έρευνας ή τεκμηρίωσης



9. Υποστήριξη και παρακολούθηση

9.1 Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη

Η μάθηση συνεχίζεται και μετά την αρχική κατάρτιση μέσω δομημένης υποστήριξης:

Μηνιαίοι Κύκλοι Πρακτικής

- Συντονισμός ομάδων μάθησης από συναδέλφους
- Πρόκληση επίλυσης προβλημάτων
- Κοινοποίηση ιστοριών επιτυχίας
- Ευκαιρίες εξάσκησης δεξιοτήτων
- Εισροές εμπειρογνομόνων επισκεπτών

Τριμηνιαία εργαστήρια δεξιοτήτων

- Προηγμένες τεχνικές συντονισμού
- Νέες μορφές δραστηριότητας
- Ενσωμάτωση τεχνολογίας
- Ενημερωμένες συνεδρίες έρευνας
- Εμβάθυνση της πολιτισμικής ικανότητας

Ετήσιο συνέδριο εκπαιδευτικών ΤΟC

- Διασυνοριακή ανταλλαγή εμπειριών
- Παρουσιάσεις βέλτιστων πρακτικών
- Ευκαιρίες προβολής φοιτητών
- Συνεδρίες διαλόγου πολιτικής
- Ενίσχυση του δικτύου



9.2 Δίκτυα ομότιμης μάθησης

Τοπικά δίκτυα

- Σχολικές ομάδες μάθησης
- Κοινότητες πρακτικής σε επίπεδο περιφέρειας
- Συνεργασίες οργανώσεων νεολαίας
- Πανεπιστημιακές συνεργασίες
- Συνδέσεις ΜΚΟ

Εθνικά δίκτυα

- Διαδικτυακές πλατφόρμες συνεργασίας
- Συστήματα διαμοιρασμού πόρων
- Προγράμματα καθοδήγησης από συναδέλφους
- Κύκλοι διασφάλισης ποιότητας
- Κέντρα υποστήριξης καινοτόμων ιδεών

Διεθνή δίκτυα

- Ανταλλαγές εταίρων TOC
- Εικονικές ευκαιρίες παρατήρησης
- Συνεργατική ανάπτυξη πόρων
- Ερευνητικές συνεργασίες
- Κοινές δραστηριότητες φοιτητών

Δραστηριότητες δικτύου:

- Μηνιαίες εικονικές συναντήσεις
- Κοινή επίλυση προκλήσεων
- Συνδημιουργία πόρων
- Συνεργασίες καθοδήγησης από συναδέλφους
- Έργα έρευνας δράσης



9.3 Πλατφόρμα διαμοιρασμού εκπαιδευτικού υλικού

Περιεχόμενα ψηφιακού αποθετηρίου:

- Πρότυπα σχεδίων μαθημάτων
- Προσαρμογές δραστηριοτήτων ανά ηλικία/επίπεδο
- Βιβλιοθήκη εργαλείων αξιολόγησης
- Παραδείγματα βίντεο με σχόλια
- Μαθητικό υλικό σε πολλές γλώσσες
- Πρωτόκολλα αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης
- Ερευνητικά άρθρα και ενημερώσεις

Προσδοκίες συνεισφοράς:

- Κάθε εκπαιδευτικός μοιράζεται 2 εκπαιδευτικά υλικά ετησίως
- Αξιολόγηση του κοινού υλικού από συναδέλφους
- Συνεχής βελτίωση του εκπαιδευτικού υλικού
- Μεταφραστική υποστήριξη για βασικό υλικό
- Πρωτόκολλα απόδοσης και αναγνώρισης

Διασφάλιση ποιότητας:

- Διαδικασία αξιολόγησης από συναδέλφους
- Ευθυγράμμιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Έλεγχος πολιτιστικής καταλληλότητας
- Πρότυπα προσβασιμότητας
- Τακτικές ενημερώσεις και αναθεωρήσεις



10. Παρακολούθηση και αξιολόγηση

10.1 Μέτρα αποτελεσματικότητας της κατάρτισης

Άμεσα αποτελέσματα (0-3 μήνες)

- Επίπεδα εμπιστοσύνης των εκπαιδευτών
- Αποτελέσματα αξιολόγησης γνώσεων
- Ποιότητα επίδειξης δεξιοτήτων
- Ο σχεδιασμός της εφαρμογής ολοκληρώθηκε
- Ποσοστά συμμετοχής στο δίκτυο

Βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα (3-6 μήνες)

- Αριθμός συζητήσεων που διευκολύνθηκαν
- Ποσοστά συμμετοχής των μαθητών
- Εφαρμοσμένες στρατηγικές προσαρμογής
- Προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν και αντιμετωπίστηκαν
- Χρήση της υποστήριξης από συναδέλφους

Μεσοπρόθεσμα αποτελέσματα (6-12 μήνες)

- Τεκμηριωμένη ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών
- Αποδεικτικά στοιχεία συμπεριληπτικής πρακτικής
- Παραδείγματα οικοδόμησης πολιτιστικών γεφυρών
- Επίπεδα κοινοτικής δέσμευσης
- Δείκτες βιωσιμότητας του προγράμματος

Μέθοδοι αξιολόγησης:

- Έρευνες πριν/μετά την κατάρτιση
- Ρουμπρίκες επίδειξης δεξιοτήτων
- Ημερολόγια εφαρμογής
- Συλλογή ανατροφοδότησης των μαθητών
- Πρωτόκολλα παρατήρησης από συναδέλφους
- Συζητήσεις σε ομάδες εστίασης
- Φωτογραφική/βιντεοσκοπημένη τεκμηρίωση



10.2 Επιπτώσεις στα αποτελέσματα των φοιτητών

Δείκτες σε επίπεδο μαθητών:

- Ποσοστά συμμετοχής ανά δημογραφική ομάδα
- Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων
- Επιδείξεις κριτικής σκέψης
- Εκφράσεις πολιτιστικής υπερηφάνειας
- Δραστηριότητες δημοκρατικής δέσμευσης
- Συνδέσεις ακαδημαϊκής επίδοσης
- Κοινωνική-συναισθηματική ανάπτυξη

Δείκτες σε επίπεδο τάξης:

- Μέτρα για το κλίμα χωρίς αποκλεισμούς
- Ποιότητα των σχέσεων με συνομηλίκους
- Πολυπολιτισμική κατανόηση
- Βελτιώσεις στην επίλυση συγκρούσεων
- Αύξηση της συνεργατικής μάθησης
- Επίπεδα εμπλοκής της οικογένειας

Δείκτες σε επίπεδο σχολείου:

- Ποσοστά υιοθέτησης του προγράμματος
- Επιρροή της πολιτικής
- Κοινοτικές συμπράξεις
- Κατανομή πόρων
- Σχεδιασμός βιωσιμότητας
- Πρωτοβουλίες αντιγραφής



10.3 Διαδικασία συνεχούς βελτίωσης

Μηχανισμοί ανατροφοδότησης:

1. Ανατροφοδότηση εκπαιδευτών

- Αξιολογήσεις μετά την κατάρτιση
- Έρευνες στα μέσα της εφαρμογής
- Ετήσια συνολική επανεξέταση
- Σύστημα πλαισίου προτάσεων
- Συζητήσεις σε ομάδες εστίασης

2. Φωνή μαθητών

- Τακτική συλλογή ανατροφοδότησης
- Συμβουλευτικές ομάδες νέων
- Αξιολόγηση υπό την καθοδήγηση των μαθητών
- Επιλογές δημιουργικής έκφρασης
- Δίαυλοι ανώνυμης παροχής πληροφοριών

3. Συμμετοχή της κοινότητας

- Ανατροφοδότηση γονέων/κηδεμόνων
- Διαβούλευση με τους ηγέτες της κοινότητας
- Σχόλια πολιτιστικών οργανισμών
- Προσεγγίσεις των εργοδοτών
- Παρακολούθηση της πολιτικής δέσμευσης

Εφαρμογή βελτίωσης:

- Τριμηνιαίες συνεδριάσεις ανασκόπησης
- Ετήσιες επικαιροποιήσεις του προγράμματος εκπαίδευσης
- Πρωτόκολλα ανταποκρινόμενης προσαρμογής
- Πιλοτικά προγράμματα καινοτομίας
- Διαδικασίες ενσωμάτωσης της έρευνας



11. Παραρτήματα

11.1 Πρότυπα εκπαιδευτικού υλικού

A. Πρότυπο σύνθεσης επιχειρημάτων (πολύγλωσσο)

Αγγλική έκδοση:

ΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΩΝ ΜΟΥ

Το κύριο σημείο μου: _____

Τα αποδεικτικά μου στοιχεία:

- ☐ Έρευνα/Στατιστική: _____
- ☐ Πολιτισμική γνώση: _____
- ☐ Προσωπική εμπειρία: _____
- ☐ Τρέχοντα παραδείγματα: _____

Η εξήγησή μου (Ε):

Πώς υποστηρίζουν αυτά τα στοιχεία την άποψή μου;

Ο σύνδεσμός μου (L):

Πώς συνδέεται αυτό με το θέμα της συζήτησής μας;



Β. Πρότυπο σχεδιασμού συντονισμού

ΣΧΕΔΙΟ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΟΜΕΝΗΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Θέμα: _____

Ηλικιακή ομάδα: _____

Πολιτιστικές εκτιμήσεις:

- Ευαίσθητες πτυχές: _____
- Πολιτιστικά περιουσιακά στοιχεία προς αξιοποίηση: _____
- Πιθανές συγκρούσεις: _____

Στρατηγικές διαφοροποίησης:

- Για νέους ομιλητές: _____
- Για ομιλητές πολιτιστικής κληρονομιάς: _____
- Για ομιλητές με αυτοπεποίθηση: _____

Εστίαση στην αξιολόγηση:

- Μαθησιακοί στόχοι: _____
- Δείκτες επιτυχίας: _____
- Μέθοδοι ανατροφοδότησης: _____



11.2 Ρουμπρίκες αξιολόγησης

Α. Ρουμπρίκα ικανοτήτων συντονισμού για εκπαιδευτές

Περιοχή ικανότητας	Ανάπτυξη	Ικανή	Προχωρημένη
Δημιουργία περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς	Καθιερώνει βασικούς κανόνες-μερικοί μαθητές συμμετέχουν	Όλοι οι μαθητές έχουν ευκαιρίες-αναγνωρίζονται οι πολιτισμικές διαφορές	Δυναμικές στρατηγικές ένταξης-οι μαθητές ηγούνται των προσπαθειών ένταξης
Διαχείριση της πολύγλωσσης συμμετοχής	Επιτρέπει τη χρήση της L1 περιστασιακά-εστιάζει κυρίως στα Αγγλικά	Στρατηγική ενσωμάτωση του L1-υποστηρικτικά εργαλεία για κατανόηση	Απρόσκοπτη πολυγλωσσική ροή-οι μαθητές μεταφράζουν με αυτοπεποίθηση
Διευκόλυνση της κριτικής σκέψης	Θέτει βασικές ερωτήσεις-δέχεται επιφανειακές απαντήσεις	Διερευνά βαθύτερη σκέψη-συνδέει ιδέες	Οι μαθητές δημιουργούν κρίσιμα ερωτήματα-εμφανής η μεταγνώση
Παροχή ανατροφοδότησης	Γενικός έπαινος-ορισμένα ειδικά σχόλια	Ισορροπημένη, συγκεκριμένη ανατροφοδότηση-προσανατολισμένη στην ανάπτυξη	Οι μαθητές αυτοαξιολογούνται με ακρίβεια, η ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές τους είναι εξελεγμένη.
Πολιτιστική ανταπόκριση	Συνειδητοποιεί τις διαφορές-επιχειρεί την ένταξη	Ενσωματώνει ενεργά τις πολιτιστικές προοπτικές	Οι μαθητές γεφυρώνουν πολιτισμούς ανεξάρτητα-καινοτομία στην ένταξη



Β. Ρουμπρίκα παρακολούθησης της προόδου των μαθητών

Περιοχή δεξιοτήτων	Έναρξη	Ανάπτυξη	Επίτευξη	Υπέρβαση
Κατασκευή επιχειρημάτων	Γνώμη των κρατών	Γνώμη + λόγος	Σαφές σημείο με αποδεικτικά στοιχεία	Πολλαπλές αποδείξεις, αποχρώσεις
Πολιτιστική ενσωμάτωση	Μοιράζεται προσωπική άποψη	Συνδέεται με τον πολιτισμό	Γέφυρες πολιτισμών	Καινοτομεί τις συνδέσεις
Δέσμευση με σεβασμό	Ακούει ήσυχα	Απαντά ευγενικά	Βασίζεται σε ιδέες	Διευκολύνει τους άλλους
Ανάπτυξη της γλώσσας	Βασικό λεξιλόγιο	Επέκταση της έκφρασης	Αυτοπεποίθηση στην επικοινωνία	Εκλεπτυσμένη χρήση



11.3 Δείγμα προγράμματος κατάρτισης

ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΝΤΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Ημέρα 1: Χτίζοντας το θεμέλιο

8:30-9:00 Εγγραφή, κύκλος καλωσορίσματος

9:00-10:30 Ενότητα 1: Κατανόηση της συζήτησης

- Δραστηριότητα κατάρριψης μύθων
- Βασικές έννοιες
- Συζήτηση εμπειρίας

10:30-10:45 Διάλειμμα

10:45-12:15 Ενότητα 2: Κατασκευή επιχειρημάτων

- Δομή PEEL
- Τύποι πολιτιστικών στοιχείων
- Πρακτική και αξιολόγηση από συναδέλφους

12:15-13:00 Μεσημεριανό γεύμα (ενθαρρύνεται το πολιτιστικό potluck)

13:00-15:00 Ενότητα 3: Δεξιότητες συντονισμού

- Δημιουργία ασφαλούς χώρου
- Διαχείριση διαφωνιών
- Σενάρια πρακτικής

15:00-15:15 Κύκλος προβληματισμού

15:15 Κλείσιμο της 1ης ημέρας

Ημέρα 2: Πολιτιστική ανταπόκριση

8:30-9:00 Κύκλος Έναρξης, Σκέψεις για την 1η ημέρα

9:00-11:00 Ενότητα 4: Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση

- Ολιστικός σχεδιασμός αξιολόγησης
- Τεχνικές ανατροφοδότησης
- Αυτοαξιολόγηση των μαθητών

11:00-11:15 Διάλειμμα

11:15-12:15 Ενότητα 5: Κατανόηση των μαθητών

- Αντιλήψεις ενδυνάμωσης των ικανοτήτων
- Μοτίβα επικοινωνίας

12:15-13:00 Γεύμα & δικτύωση



13:00-14:30 Ενότητα 6: Προσαρμογές μορφής
- Πολυγλωσσικές στρατηγικές

- Εργαστήριο επιλογής θέματος

14:30-14:45 Διάλειμμα

14:45-16:15 Ενότητα 7: Σχεδιασμός υλοποίησης

- Πρωτόκολλα προετοιμασίας

- Σχεδιασμός της πρώτης συζήτησης

16:15-16:45 Τελετή λήξης

- Δεσμεύσεις

- Δημιουργία δικτύου

- Γιορτή

11.4 Πρωτόκολλα αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης

A. Όταν προκύπτουν πολιτισμικές συγκρούσεις

Άμεση ανταπόκριση:

1. Παύση δραστηριότητας: "Ας πάρουμε ένα λεπτό..."
2. Αναγνωρίστε την ένταση: "Παρατηρώ ότι αναδύονται διαφορετικές προοπτικές..."
3. Υπενθυμίστε τις αξίες: "Θυμηθείτε τη δέσμευσή μας για κατανόηση..."
4. Επαναπροσδιορισμός μαθησιακού στόχου: "Αυτή είναι μια ευκαιρία να μάθουμε για διαφορετικές απόψεις..."

Ενέργειες παρακολούθησης:

- Ιδιωτικές συνομιλίες με τους θιγόμενους μαθητές
- Συμμετοχή πολιτισμικού διαμεσολαβητή, εάν χρειάζεται
- Επανορθωτικός κύκλος, εάν χρειάζεται
- Τεκμηρίωση για μελλοντική πρόληψη
- Κοινοτική διαβούλευση εάν είναι σοβαρή

B. Όταν οι μαθητές βιώνουν συναισθηματικά ερεθίσματα

Σημάδια αναγνώρισης:

- Ξαφνική απόσυρση ή σιωπή
- Συναισθηματικό ξέσπασμα ή δάκρυα
- Επιθετική λεκτική αντίδραση
- Σωματικά σημάδια δυσφορίας
- Αίτηση αποχώρησης



Πρωτόκολλο απάντησης:

1. Εξασφάλιση άμεσης ασφάλειας
2. Προσφέρετε επιλογές: "Θα θέλατε να βγείτε έξω ή να κάνουμε μια παύση;"
3. Αναθέστε υποστήριξη από άλλα παιδιά, εάν χρειάζεται
4. Συνεχίστε με ευαισθησία για την ομάδα
5. Παρακολούθηση ατομικά

Γ. Όταν τα γλωσσικά εμπόδια δημιουργούν κρίση

Στρατηγικές πρόληψης:

- Οπτικά στηρίγματα πάντα διαθέσιμα
- Προσδιορισμός μεταφραστών συναδέλφων
- Κανονικοποιημένες επιλογές διακοπής
- Επαναπροσδιορισμός της επιτυχίας χωρίς αποκλεισμούς

Αντιμετώπιση κρίσεων:

1. Ομαλοποιήστε τον αγώνα αμέσως
2. Προσφέρετε πολλαπλές επιλογές επικοινωνίας
3. Ενεργοποίηση υποστήριξης από συναδέλφους
4. Προσαρμόστε τις προσδοκίες
5. Γιορτάστε την προσπάθεια ανεξαρτήτως αποτελέσματος



12. Συμπέρασμα

Το παρόν έγγραφο πρωτοκόλλου για την εξειδικευμένη κατάρτιση στα ρητορικά παιχνίδια αποτελεί ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για την προετοιμασία των εκπαιδευτών ώστε να διευκολύνουν τη μετασχηματιστική δημοκρατική εκπαίδευση. Συνδυάζοντας την αυστηρή ανάπτυξη δεξιοτήτων με την παιδαγωγική που ανταποκρίνεται πολιτισμικά, το πρόγραμμα παρέχει στους εκπαιδευτές τα εργαλεία να δημιουργήσουν χώρους χωρίς αποκλεισμούς, όπου όλοι οι νέοι -ανεξάρτητα από το γλωσσικό ή πολιτισμικό υπόβαθρο- μπορούν να αναπτύξουν τη φωνή τους και να συμμετέχουν ουσιαστικά στη δημοκρατική κοινωνία.

Η επιτυχία αυτού του προγράμματος κατάρτισης εξαρτάται όχι μόνο από την ποιότητα της αρχικής προετοιμασίας αλλά και από τη συνεχή δέσμευση για αναστοχαστική πρακτική, μάθηση από συναδέλφους και συνεχή βελτίωση. Καθώς οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν αυτές τις προσεγγίσεις, εντάσσονται σε ένα δυναμικά αναπτυσσόμενο δίκτυο επαγγελματιών του χώρου αφιερωμένο στην εκπαιδευτική ισότητα και τη δημοκρατική συμμετοχή.

Μέσω αυτού του έργου, συμβάλλουμε στην οικοδόμηση κοινωνιών όπου η διαφορετικότητα γιορτάζεται, οι πολλαπλές προοπτικές εκτιμώνται και κάθε νέος έχει τα εργαλεία και την αυτοπεποίθηση να διαμορφώνει τις κοινότητες και το μέλλον του. Αυτή είναι η βαθιά ευθύνη και η ευκαιρία της πολιτισμικά ανταποκρινόμενης ρητορικής εκπαίδευσης.



13. Βιβλιογραφία

Κείμενα αναφοράς

Banks, J. A. (2015). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching* (6th ed.). Routledge.

Freire, P. (2018). *Pedagogy of the oppressed* (50th anniversary ed.). Bloomsbury Academic.

Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Teachers College Press.

González, N., Moll, L. C., & Amanti, C. (Eds.). (2005). *Funds of knowledge: Theorizing practices in households, communities, and classrooms*. Lawrence Erlbaum Associates.

Debate και ρητορική εκπαίδευση

Fine, G. A. (2001). *Gifted tongues: High school debate and adolescent culture*. Princeton University Press.

Fleming, D. (1998). Rhetoric as a course of study. *College English*, 61(2), 169-191.

Hogan, J. M., et al. (2016). *Speech and debate as civic education*. *Communication Education*, 65(4), 377-381.

Mitchell, G. R. (2019). *Pedagogical possibilities for argumentative agency in academic debate*. *Argumentation and Advocacy*, 35(2), 41-60.

Snider, A., & Schnurer, M. (2016). *Many sides: Debate across the curriculum*. International Debate Education Association.

Πολυγλωσσική και πολυπολιτισμική εκπαίδευση

Canagarajah, S. (2013). *Translingual practice: Global Englishes and cosmopolitan relations*. Routledge.

García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, bilingualism and education*. Palgrave Macmillan.



Ladson-Billings, G. (2021). *Culturally relevant pedagogy: Asking a different question*. Teachers College Press.

Paris, D., & Alim, H. S. (Eds.). (2017). *Culturally sustaining pedagogies: Teaching and learning for justice in a changing world*. Teachers College Press.

Εκπαίδευση ενηλίκων και ανάπτυξη εκπαιδευτών

Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2015). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). Routledge.

Mezirow, J. (2018). *Transformative learning theory*. In K. Illeris (Ed.), *Contemporary theories of learning* (pp. 114-128). Routledge.

Schön, D. A. (2017). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Routledge.

Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση

Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Classroom assessment and pedagogy*. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(6), 551-575.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

Εκπαίδευση βασισμένη στα δικαιώματα

United Nations. (1989). *Convention on the Rights of the Child*. UN General Assembly.

UNESCO. (2015). *Global citizenship education: Topics and learning objectives*. UNESCO.

Osler, A., & Starkey, H. (2010). *Teachers and human rights education*. Trentham Books.